

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа для детей с ОВЗ и инвалидностью
(с расстройствами аутистического спектра)
«Я и мир вокруг»**

социально-гуманитарной направленности

Объем: 72 часа

Срок реализации: 1 год

Возрастная категория: 7-10 лет

Программа согласована и рекомендована
научно-методическим советом ФГБУК «ВЦХТ»
от 30.06.2022 Протокол № 03

Разработчик:

Полуянчик Валентина Владимировна,
педагог дополнительного образования
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования города Ульяновска
«Детско-юношеский центр «Планета»
по заказу ФГБУК «ВЦХТ»¹

2022

¹ При утверждении образовательными организациями адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе программы «Я и мир вокруг» обязательным условием является указание на титульном листе утверждаемой программы сведений о правообладателе в следующем виде: «Программа разработана на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей с ОВЗ и инвалидностью (с расстройствами аутистического спектра) «Я и мир вокруг», разработанной по заказу ФГБУК «ВЦХТ»

Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я и мир вокруг» (далее Программа) социально-гуманитарной направленности, разработана на основании следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 16.04.2022) «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями от 28.06.2021 N 219-ФЗ);

3. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации образовательной деятельности по дополнительным общеразвивающим программам» (ред. от 30.09.2020 № 533);

4. Примерными адаптированными основными образовательными программами дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования для обучающихся в соответствии с нозологическими группами <https://fgosreestr.ru/>;

5. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»);

6. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи;

8. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Порядок применения организациями, осуществляющих образовательную деятельность электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. «Методические рекомендации от 20 марта 2020 г. по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий».

Актуальность

Подготовка ребёнка к самостоятельной жизни – одна из наиболее важных и очевидных задач современного образования. Это касается и нормотипичных детей, и детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе, с расстройствами аутистического спектра (далее – РАС). Для повышения качества жизни таких обучающихся первостепенное значение приобретают социально-бытовые навыки, или жизненные компетенции.

Многочисленные исследования показывают, что успешной социальной адаптации детей с РАС препятствуют: низкий уровень развития их самостоятельности, сложности с установлением социальных отношений, несформированность навыков для интеграции в образовательную среду.

Данная программа «Я и мир вокруг» направлена на формирование у особого ребёнка именно тех знаний, умений и навыков (в области самообслуживания и личной гигиены, социального взаимодействия, коммуникации, правил поведения и умения управлять своим поведением и т.д.), которые необходимы человеку для самостоятельного функционирования и социализации.

Педагогическая целесообразность

При реализации программы используются специальные методы обучения и развития (визуальная поддержка, социальные истории, поощрение мотивационными стимулами, жетонная система поощрений и т.д.), показавшие свою эффективность в работе с детьми с РАС. Это позволяет успешнее устанавливать контакт с ребёнком, избегать проявлений нежелательного поведения, адаптировать учебный материал доступно для данной категории детей.

Направленность программы – социально-гуманитарная.

Особенности реализации программы

Программа рассчитана на индивидуальное обучение или обучение детей в малых группах (2-3 человека), что позволяет выстроить оптимальный образовательный маршрут для каждого обучающегося с РАС. В роли помощника педагога на каждом занятии выступает родитель обучающегося, благодаря чему новые знания, умения и навыки усваиваются и формируются быстрее, происходит их закрепление и генерализация вне стен учреждения дополнительного образования.

Целевая аудитория: обучающиеся с расстройствами аутистического спектра от 7 до 10 лет.

Язык обучения: русский.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся:

Расстройства аутистического спектра (РАС) – это клинически разнородная группа расстройств психологического развития, характеризующаяся:

- качественными отклонениями в социальном взаимодействии и способах общения;
- ограниченным, стереотипным, повторяющимся набором интересов и занятий.

Дети с расстройствами аутистического спектра, в зависимости от этиологии заболевания, могут иметь различную степень (искажение) психического развития (от условно нормального, или, даже избирательной одарённости, до глубокой умственной отсталости).

Программа «Я и мир вокруг» рассчитана на обучающихся с расстройствами аутистического спектра с сохранным интеллектом или не имеющих выраженных нарушений интеллектуального и речевого развития (ЗПР, лёгкая и умеренная умственная отсталость).

При разработке и реализации программы учитываются следующие особенности развития и поведения данной нозологической группы обучающихся:

- Слабый интерес к взаимодействию со взрослым, с трудом вовлекаются в совместную деятельность, даже если эта деятельность интересна и доступна ребенку;
- Дети испытывают трудности самоконтроля поведения, нуждаются в постоянном внимании со стороны взрослого, направленного на регуляцию поведения;
- Особенности сенсорной сферы (гипочувствительность, гиперчувствительность, сенсорный поиск);
- Имеют индивидуальные особенности когнитивной сферы, требующие учета при обучении (недостаточность, дефициты компонентов познавательных процессов - памяти, внимания, мышления, воображения), влияющих на освоение данной программы;
- Повышенная утомляемость, требуется специальный режим чередования нагрузки и отдыха;
- Быстро пресыщается, теряет интерес к видам деятельности, связанным с направленностью программы обучения;
- Контакт с нормативно развивающимися сверстниками вызывает затруднения или у ребенка нет (недостаточный) опыта общения со здоровыми детьми.

Уровень программы – ознакомительный.

Объем – 72 часа.

Срок освоения программы – 1 учебный год, 36 недель. Учебная нагрузка в неделю составляет 2 академических часа (с перерывом 10 минут), один раз в неделю.

Форма обучения – очная, возможна дистанционная форма. Форма реализации – индивидуальная или в формате малых групп (2-3 ребёнка). Дистанционные занятия проводятся в индивидуальном режиме (в формате реального общения).

Особенности организации образовательного процесса

Реализация АДООП предусматривает учет особых образовательных потребностей обучающихся с расстройствами аутистического спектра, включая потребности в:

1. Создании специальных условий безопасности и комфорта деятельности в окружающей социальной/предметной/природной среде с учетом трудностей регуляции поведения и возможных коммуникативных особенностей внешнего контроля со стороны педагога.

•Для этого вводится и реализуется доступная для ребёнка система правил во всех ситуациях обучения по данной программе. Правила не только многократно проговариваются вслух, но и обязательно подкрепляются зрительно (социальные истории, визуальное расписание занятия, учебного дня, недели и т.д.)

•К участию в занятиях привлекаются родители обучающегося, которые исполняют роль помощника педагога (ассистента, тьютора), в том числе в случаях повышенного риска для здоровья и безопасности самого обучающегося и окружающих детей и взрослых.

2. Предупреждении дезадаптивного поведения через постоянную актуализацию знаний, умений и одобряемых обществом норм поведения, формирование эмоциональной саморегуляции, использование для поощрения мотивационных стимулов, значимых для каждого конкретного обучающегося;

3. Организации здоровьесберегающей среды, щадящего режима нагрузок; помощи педагога во включении и удержании в деятельности; регламентации деятельности с учетом медицинских рекомендаций (соблюдение режима нагрузок, смена видов деятельности на занятиях, проведение физкультурных пауз, организации коротких перерывов);

4. Внимательном, терпеливом, понимающем отношении взрослого к сложностям взаимодействия и установления межличностных отношений, комплексном решении возникших проблем с привлечением специалистов и родителей ребенка. Цель и задачи программы.

Планируемые результаты.

Цель программы: Формирование социально-бытовых представлений и навыков у детей с расстройствами аутистического спектра для дальнейшей их социальной адаптации.

Задачи:

Обучающие:

1. Развитие базовых представлений о себе, своём месте в ближайшем социальном окружении, примитивной половозрастной идентификации;
2. Формирование представлений об окружающем предметном мире (жилище, предметах быта, мебели, одежде, обуви, посуде, продуктах питания);
3. Формирование доступных жизненно-практических умений, овладение которыми необходимо для проявления большей самостоятельности обучающегося в бытовых ситуациях (одевание/раздевание, обувание, гигиенические процедуры, приготовление и приём пищи, самостоятельное проведение досуга, выполнение простых домашних дел);
4. Формирование представлений о социальных объектах, которые ребенок посещает в повседневной жизни (детская площадка, поликлиника, магазин, школа, учреждения культуры) и правилах поведения в общественных местах, на проезжей части;
5. Развитие представлений о времени, установление временных отношений и причинно-следственных связей между событиями, освоение культурных эталонов и зрительных опор для ориентации во времени (календарь, часы);
6. Формирования умения избегать ситуаций, представляющих угрозу жизни, здоровью, безопасности личности.

Воспитательные:

1. Развитие умения правильно вести себя в различных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса, выражать просьбу и благодарность, используя социально-приемлемые средства;
2. Развитие способности контролировать свои действия, регулировать их в соответствии с ситуацией;
3. Развитие способности к эмоциональному сопереживанию.

Развивающие (включают коррекционные):

1. Развитие у ребёнка навыка адаптации к новым условиям (педагогам, сверстникам, помещениям, видам деятельности);
2. Формирование способности дифференцировать, проявлять эмоции и чувства социально приемлемыми способами;
3. Обогащение и активизация словарного запаса;
4. Овладение средствами альтернативной коммуникации при недостаточном уровне развития активной речи;
5. Развитие потребности к взаимодействию с окружающими (взрослыми, сверстниками).

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

Ребенок будет уметь:

1. Сообщать краткие сведения о себе, своих близких, свой адрес;
2. Дифференцировать окружающих людей по степени близости и удерживать безопасную дистанцию (семья, друзья, соседи, люди помогающих профессий, знакомые и незнакомые);
3. Обслуживать себя (принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры причесываться), выполнять простые поручения взрослых по дому, ориентироваться в своём гардеробе, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды, выборе обуви;
4. Определять время суток, ориентироваться во времени с помощью культурных эталонов и зрительных опор (часов, календаря), самостоятельно соблюдать распорядок дня в соответствии с определенным временем суток;
5. Различать опасные и безопасные предметы, ситуации;

Ребёнок будет иметь представление о:

1. Теле человека, его строении, органах чувств, о своём поле и возрастных изменениях, правилах здорового образа жизни, сфере эмоций;
2. Своём доме, помещениях в квартире и коммунальных удобствах (отопление, канализация, водоснабжение, электроснабжение), элементах городской инфраструктуры (дворы, районы, улицы, площади, здания, парки), назначении зданий: поликлиника, школа, парикмахерская, магазин, театр и т.д.;

Личностные:

Ребёнок будет:

1. Соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье, на занятиях в общественных местах;
2. Понимать своё эмоциональное состояние, состояния окружающих и сопереживать чувствам других;
3. Иметь установку на безопасный, здоровый образ жизни;

Метапредметные (коррекционные):

Ребёнок научится:

1. Принимать и активно включаться в предлагаемую деятельность с ровным эмоциональным фоном;
2. Сообщать о своих потребностях и желаниях с помощью активной речи или средств альтернативной коммуникации, поддерживать простой диалог;
3. Сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.
4. Использовать в повседневной жизни лексику в рамках изученных тем;

Учебный план.

| № | Название раздела, темы | Количество часов | | | Формы аттестации и контроля |
|-----------|---|------------------|----------|----------|-----------------------------|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Введение. | 2 | 0 | 2 | |
| 1.1 | Водное занятие: Знакомство со зданием, педагогами. Инструктажи по технике безопасности. | 1 | 0 | 1 | Педагогическое наблюдение |
| 1.2 | Диагностическое занятие | 1 | 0 | 1 | Первичная диагностика |
| 2. | Раздел «Это - я» | 11 | 3 | 8 | |
| 2.1 | Главное обо мне. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 2.2 | Он или она? | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 2.3 | Возраст. Как я расту. | 1 | 0 | 1 | Диагностическая игра |
| 2.4 | Моё тело. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2.5 | Органы чувств. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 2.6 | Здоровье. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 2.7 | Мои чувства и эмоции. | 3 | 1 | 2 | Тест |
| 3. | Раздел «Люди, которые окружают меня» | 8 | 1 | 7 | |
| 3.1 | Моя семья. | 3 | 1 | 2 | Устный опрос |
| 3.2 | Друзья и соседи – знакомые. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 3.3 | Люди помогающих профессий. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |

| | | | | | |
|-----------|--|-----------|----------|-----------|-------------------------------|
| 3.4 | Безопасность. Личное пространство. | 2 | 0 | 2 | Диагностическая игра |
| 4. | Раздел «Мой дом» | 18 | 3 | 15 | |
| 4.1 | Место, где я живу. Помещения в квартире, доме. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 4.2 | Предметы быта. Электробытовые приборы. | 2 | 1 | 1 | Устный опрос |
| 4.3 | Мебель | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 4.4 | Кухня. Продукты питания. | 2 | 0 | 2 | Диагностическая игра |
| 4.5 | Столовая. Посуда. | 2 | 0 | 2 | Диагностическая игра |
| 4.6 | Ванная и туалет. Личная гигиена. | 2 | 0 | 2 | Диагностическая игра |
| 4.7 | Игровая. Досуг. | 2 | 0 | 2 | Педагогическое наблюдение |
| 4.8 | Гардеробная. Одежда и обувь. | 3 | 1 | 2 | Диагностическая игра |
| 4.9 | Мои дела по дому. Уборка. | 1 | 0 | 1 | Самоанализ выполнения заданий |
| 4.10 | Мои дела по дому. Уход за растениями. | 1 | 0 | 1 | Диагностическая игра |
| 5. | Раздел «Мир вокруг» | 11 | 0 | 11 | |
| 5.1 | Двор. Улица. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 5.2 | Общественный транспорт. Ориентация в городе. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 5.3 | Общественные места. Школа. | 2 | 0 | 2 | Диагностическая игра |
| 5.4 | Общественные места. Медицинские учреждения. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 5.5 | Общественные места. Магазин. | 2 | 0 | 2 | Диагностическая игра |
| 5.6 | Общественные места. Семейный досуг. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 6. | Раздел «Временные представления» | 15 | 1 | 14 | |

| | | | | | |
|-------------|---|-----------|----------|-----------|-----------------------|
| 6.1 | Части суток. | 2 | 0 | 2 | Диагностическая игра |
| 6.2 | Дни недели. | 2 | 0 | 2 | Диагностическая игра |
| 6.3 | Времена года. 12 месяцев. | 3 | 1 | 2 | Диагностическая игра |
| 6.4 | Календарь, как визуальная опора. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 6.5 | Время. | 3 | 0 | 3 | Диагностическая игра |
| 6.6 | Праздники. День Рождения. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 6.7 | Наши любимые праздники. | 2 | 0 | 2 | Устный опрос |
| 7. | Раздел «Опасные ситуации в моей жизни» | 6 | 1 | 5 | |
| 7.1 | Опасные ситуации. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическая игра |
| 7.2 | Экстренные службы. | 2 | 0,5 | 1,5 | Диагностическая игра |
| 7.3 | Опасности в быту. | 1 | 0 | 1 | Диагностическая игра |
| 7.4 | Опасности на природе. | 1 | 0 | 1 | Устный опрос |
| 8. | Диагностическое занятие | 1 | 0 | 1 | Итоговая диагностика. |
| Итог | | 72 | 9 | 63 | |

Содержание учебного плана.

1. Введение.

1.1 Тема: Вводное занятие.

Практика: Знакомство со зданием, кабинетами, педагогами. Введение визуального расписания занятий. Правила личной безопасности. Просмотр мультфильмов по поведению при пожаре и ЧС. Показ путей эвакуации.

Ссылка на ресурс: http://www.senya-spasatel.ru/page_4.htm

Текущий контроль: Педагогическое наблюдение (умение ребёнка ориентироваться в учебном здании, соблюдать основные правила личной безопасности).

1.2 Тема: Диагностическое занятие.

Практика: Тестирование мотивационных стимулов (Приложение №1). Оценка уровня сформированности жизненных компетенций.

2. Раздел «Это - я»

2.1. Тема: «Главное обо мне»

Практика:

Беседа с использованием визуальных опор. Имя, пол, возраст, имена родителей, адрес, любимая еда, напитки, игрушки.

Рассматривание и называние своего отражения в зеркале, на фотографии.

Дидактическая игра «Кого я знаю» (поиск себя, родителей среди фотографий других людей).

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 22 «Социальные вопросы», вариативно: ответы на вопросы/договаривание).

http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php

2.2. Тема: «Он или она?»

Практика: Различия между мальчиками и девочками (с визуальной опорой). Имена девочек и мальчиков. Мужская и женская одежда, занятия.

Дидактическая игра с опорой на фотографии «Кто это? Половая принадлежность» (отнесение себя, членов семьи, картинок с незнакомыми людьми к определённому полу).

https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_21050

Дидактическая игра «Чемодан» (сортировка мужской и женской одежды, аксессуаров).

Дидактическая игра «Сортировка глаголов»

https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_912

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 47 «Пол», вариативно: показ/называние).

http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php

2.3. Тема: «Возраст. Как я расту»

Практика: Понятие «возраст». Этапы жизни человека (Рассматривание иллюстраций возрастных изменений мужчины и женщины). Соотнесение своего возраста с возрастом других людей (старше/младше).

Дидактическая игра «Собери цепочку» (Раскладывание по порядку картинок со стадиями взросления мальчиков и девочек).

Текущий контроль: Диагностическая игра «Дети. Взрослые. Старики» (дифференциация изображений людей разного пола и возраста по трём возрастным категориям).

2.4. Тема: «Моё тело»

Теория: Схема и границы моего тела. Парные части тела. Функциональное назначение различных частей тела.

Практика: Рассматривание себя в зеркале. Нахождение отдельных частей тела у себя, другого человека, на изображении.

Музыкальная игра с движениями «У жирафа пятна-пятна».

Дидактическая игра «Моё тело»

<https://oxymaxplayroom.com/ru/razvivaiushchiie-ighry-dlia-dietiei-moio-tielo/>

Игры с прищепками, направленные на ориентировку в своём теле «Сними/надень на (часть тела)»

Аппликация «Лицо человека» (из заготовок по шаблону).

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 7 «Части тела», вариативно: ответы на вопросы/показ). http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php

2.5. Тема: «Органы чувств»

Теория: Наши помощники в познании мира: глаза, уши, нос, язык, кожа. Правила охраны зрения и слуха. Четыре основных вкуса (сладкий, кислый, горький, солёный).

Практика: Упражнения на активизацию различных органов чувств. Игра «Угадай запах» (различение знакомых ребёнку запахов в контейнерах (зубная паста, чеснок, гвоздика, кофе, апельсин, валериана и т.д.) и соотнесение их с изображениями).

Игра «Чей голос?» (прослушивание голосов животных и соотнесение их с изображениями).

Игра «Определи по вкусу» (например, огурец, апельсин, лимон, горький шоколад и т.д.) Предварительно следует уточнить, нет ли у ребёнка аллергии!

Игра «Чудесный мешочек» (различение и поиск парных предметов с опорой на тактильные ощущения).

Выполнение гимнастики для глаз.

Игровое задание «Ассоциации» (соединить орган чувств и предмет, который мы с его помощью воспринимаем).

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 50 «Функции частей тела»).

http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php

2.6. Тема: «Здоровье»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Здоровье и болезнь. Ценность здоровья. Здоровый образ жизни и вредные привычки.

Игра-классификация «Полезные и вредные продукты» (сортировка картинок с изображениями продуктов).

Дидактическая игра «Вылечи куклу».

Алгоритм действий в ситуации «Заболел ОРВИ» (с визуальной опорой).

Текущий контроль: Устный опрос с визуальной опорой «Болит нога». В качестве визуальной опоры изображение человека с заклеенной пластырем/закрашенной красным маркером частью тела. Двухкомпонентные ответы ребёнка о локализации боли: «Болит рука» (горло, нога, живот и т.д.)

2.7. Тема: «Мои чувства и эмоции»

Теория: Базовые эмоции (радость, грусть, злость, удивление, страх, отвращение). Способы их выражения. Жизненные ситуации и эмоции, которые мы переживаем в этих ситуациях.

Практика:

Упражнения на распознавание эмоций и их называние (на лице взрослого, на картинках).

Практические упражнения: «Выражение эмоций» «Фразы маркёры»

<http://xn---8sbvbacxgl8bk5a2g.xn--p1ai/?sec=texts&id=5>

Дидактическая игра: «Соотнеси карточки с одинаковыми эмоциями»
Конструктивная деятельность «Собери эмоцию».

Продуктивная деятельность «Нарисуй эмоцию» (по схематичному образцу).

Отработка навыков в приложении «Потому что эмоции» на смартфоне
<http://xn---8sbvbacxgl8bk5a2g.xn--p1ai/?sec=texts&id=1>

Текущий контроль:

Тестирование навыка распознавания и выражения эмоций (Приложение № 2).

3. Раздел «Люди, которые меня окружают»

3.1. Тема: «Моя семья»

Теория: Состав семьи. Степень родства (мать, отец, брат, сестра, бабушка, дедушка, тётя, дядя и т.д.) Место ребёнка в ближайшем окружении. Имена членов семьи. Отношения в семье. Бытовая и досуговая деятельность семьи.

Практика: Рассматривание семейного фотоальбома.

Упражнение «Кто это?» (узнавание и называние себя, своих родных, друзей на фотографии).

Соотнесение изображения на фотографии с реальными людьми.

Упражнение «Кто что делает?» (рассматривание и краткое описание фотографий/картинок, на которых члены семьи занимаются домашними делами. Например: Мама гладит футболку. Папа пылесосит. Брат играет в мяч. Бабушка варит суп.)

https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_10817

Дидактическая игра «Чей предмет?» (определить, какому члену семьи принадлежит предмет).

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 10 «Узнавание знакомых людей», вариативно: по фотографиям/в лицо)

http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php

3.2. Тема: «Друзья и соседи – знакомые»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Мои друзья. К каким группам я принадлежу? (одноклассники, члены спортивной команды).

Игра «Близко-далеко» (социально приемлемая дистанция и прикосновения).

Просмотр и обсуждение социальной истории «Как строить дружеские отношения».

https://www.youtube.com/watch?v=yYIC_8L--Fw&ab_channel=%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%B0%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D1%8F

Социальная история «Как играть с другими детьми?» (визуальная опора)

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 10 «Узнавание знакомых людей», вариативно: по фотографиям/в лицо)

http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php

3.3. Тема: «Люди помогающих профессий»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Профессиональная помощь. Кто нам помогает: врач, учитель, полицейский, социальный работник, продавец и т.д. Правила общения (вежливость, дистанция).

Игра «Кому это нужно?» (называние профессии человека в соответствии с предметом: шприц, пистолет, указка, кассовый аппарат и т.д.)

Дидактическая игра «Профессии» (ИКТ)
<https://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23433-igra-izuchaem-professii-2.html>

Дидактическая игра «Если я...Кто мне поможет?» (соотнесение картинок с изображением проблемных ситуаций из жизни ребёнка и людей помогающих профессий).

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 40 «Профессии людей», вариативно: узнавание/называние).

http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php

3.4. Тема: «Безопасность. Личное пространство»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Незнакомые люди. «Приемлемые» и «неприемлемые» знакомцы. Личное пространство.

Метод «Кругов и отношений» (<https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-profilaktike-nasiliya/>)

Просмотр и обсуждение социальной истории «Как вести себя с другими людьми» https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video79763637_456239486%2F513cc9289b8aa3c386%2Fp1_post_-89925554_13373

Текущий контроль: Диагностическая игра «Разложи фотографии» (узнавание и сортировка по 4 группам: 1) члены семьи и близкие друзья; 2) Друзья и соседи; 3) Люди помогающих профессий; 4) Незнакомцы.)

4. Раздел «Мой дом»

4.1. Тема: «Место, где я живу. Помещения в квартире, доме»

Теория: Части дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Типы домов. Дом и квартира. Помещения в квартире. Коммунальные удобства в квартире.

Практика:

Игра-лото «Моя квартира» <https://nsportal.ru/detskiy-sad/okruzhayushchiy-mir/2019/12/03/igra-loto-moya-kvartira>

Устный опрос «Назначение комнат». Называние комнаты по функциям. Например, Где мы едим? Где умываемся? Где ты спишь?

Аппликация «Дом» (из готовых элементов).

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 34 «Комнаты», вариативно: показ/называние).

http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral_Intervention1.php

4.2. Тема: «Предметы быта. Электробытовые приборы»

Теория: Электробытовые приборы и их назначение (холодильник, микроволновая печь, вентилятор, кухонная плита, пылесос, телевизор, ноутбук, утюг, стиральная машина, лампа, блендер, электрический чайник). Техника безопасности при пользовании бытовыми приборами.

Практика:

Просмотр и обсуждение мультфильма «Уроки тётушки Совы. Уроки осторожности. Бытовые приборы»

<https://www.youtube.com/watch?v=tJ7cS0Hr9pI>

Дидактическая игра «Угадай прибор по звуку» (пособие «Слушать интересно»).

Работа с картой поиска «Найди и обведи прибор/ прибор, которым (гладим бельё, сушим волосы и т.д.)»

https://vk.com/doc72021834_625198185?hash=Ulh48hQNmZ3NJIuR7QzVT9eOLUsmUgPYpXmHSGk2GZD&dl=QFIowMJccRduLHSTYL8viFmJDPYev5Mr8F6TC5ZOqkD

Упражнение «Для чего нужна техника?» https://m.vk.com/wall-152635295_22317?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post_bottom=1#comments

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 12 «Окружающие предметы», вариативно: показ/называние).

<http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral Intervention1.php>

4.3. Тема: «Мебель»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Предметы мебели и их назначение.

Игра «Различение видов мебели» (кухонная, спальная, кабинетная и др.).

Устный опрос с визуальной опорой «Что для чего?» (Для чего нужен шкаф, стул, кровать, полка и т.д.)

Складывание разрезных картинок «Мебель»

Упражнение «Обведи или зачеркни» (мебель/посуда)
https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2ODfWFrLkVg0

Текущий контроль: Устный опрос с использованием жетонной системы поощрений (Программа № 12 «Окружающие предметы», вариативно: показ/называние).

<http://childneurologyinfo.com/education-text-Behavioral Intervention1.php>

4.4. Тема: «Кухня. Продукты питания»

Практика:

Беседа с использованием визуальных опор. Продукты питания и напитки. Виды продуктов питания: молочные, мясные, рыба, мучные изделия, крупы, кондитерские изделия.

Игра-лото «Разложи продукты по видам»

Дидактическая игра «Варим суп/компот» (из разрезных овощей и фруктов)

Дидактическая игра «Кто что ест» (фразовый конструктор)

https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_5336

Упражнение «Обведи/зачеркни» (продукты и игрушки)
https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=MGyiQwZTy7oDO9PRBIVa26TGxCBnaLXj5C9UAPKJOB4&dl=UhmQpIK6sSrqOJSyNRkVqznmRSfPraJ2ODfWFrLkVg0

Текущий контроль: Диагностическая игра «Съедобное-несъедобное» (на дифференциацию предметов и продуктов (ИКТ))
<https://vseigru.net/razvivayushchie/30724-igra-razvivayushchaya-s-edobnoe-nes-edobnoe.html>

4.5. Тема: «Столовая. Посуда» (тренировочная квартира)

Практика: Беседа с использованием предметов. Посуда и её назначение. Виды посуды: столовая, кухонная, чайная. Кухонный инвентарь.

Упражнение «Накроем на стол» (с визуальной опорой).

Упражнение-сортировка «Разложи столовые приборы»

Практическое упражнение с визуальной опорой «Я мою посуду».

Дидактическая игра «Зашумленные изображения. Найди посуду»

Текущий контроль: Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения посуды «Найди и обведи посуду» (варианты: Где ?/Чем ?)
https://vk.com/doc72021834_625198608?hash=VCtOzpf5J0b027IRYpdao9p6I2xEiAYWOvz57XoF0&dl=mY71b46EqjQJZxtiMebfNo5fp5IJgdVzxluc3Y11z

4.6. Тема: «Ванная и туалет. Личная гигиена» (тренировочная квартира)

Практика: Беседа с использованием визуальных опор, реальных предметов. Личная гигиена. Назначение гигиены для человека. Предметы личной гигиены.

Формулировка правил выполнения утреннего и вечернего туалета.

Практические упражнения «Моем руки», «Умываемся», «Причёсываемся» (с опорой на визуальные схемы).

Дидактическая игра «Мистер Зубастик» (чистка зубов игрушке по схеме).

Дидактическая игра «Пупс» (отработка алгоритма купания, высаживание на горшок, вытирание попы).

Текущий контроль: Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи предметы личной гигиены» (варианты: Где?/Чем?)

https://vk.com/doc72021834_473449678?hash=OgcFNWW0u5N6dnzgf3QqW31A167ppVFab4xQsNZ3MtP&dl=hJgrbTzXwRJRSeZZ0IIVKx3sHl9cqrFeu3ElCxLhMc

4.7 Тема: «Игровая. Досуг»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Мои любимые игрушки. Мои увлечения.

Упражнение «Я играю сам!» (знакомство с системой организации деятельности «Список дел» <https://outfund.ru/kak-avelichit-nezavisimost-lyudej-s-autizmom-s-pomoshhyu-spiska-del/>)

Игра: «Нравится/не нравится» (выбор игрушек).

Дидактическая игра «Подходит/не подходит для игры» (выбор безопасных предметов)

Работа с картой поиска «Найди и обведи игрушки» https://vk.com/doc72021834_625198169?hash=E8M2mxXejYTWuPmHo2n2PIKboOoYSrNQbZmYNJfa2nD&dl=UJ0fMU0ezaO4VqP7exZelZkUPAzNh2LQw8JZ3x58IGT

Текущий контроль: Наблюдение за самостоятельной игрой (с опорой на «Список дел» <https://outfund.ru/kak-avelichit-nezavisimost-lyudej-s-autizmom-s-pomoshhyu-spiska-del/>)

4.8 Тема: «Гардеробная. Одежда и обувь»

Теория: Виды одежды и обуви, головных уборов. Классификации (праздничная/повседневная/домашняя, деление по сезонам). Значение для здоровья. Уход за своими вещами (стирка, глажение, раскладывание и развешивание).

Практика:

Дидактические игры-сортировки «Грязный или чистый» (на картинках), «Одень куклу по сезону».

Музыкальная игра с движениями «Мы платочки постираем».

Практические упражнения: «Сортировка вещей (трусы, носки, платочки), «Одежда на плечики»)

Разложи по порядку: «Последовательность одевания» (карточки). Практическое упражнение «Застегни/расстегни» (отработка приёмов одевания, застёгивания на тренажёрах).

Упражнение «Обведи/зачеркни» (обувь/одежда). https://vk.com/doc72021834_631041316?hash=c34IXt4iU3bPGAA3UrBHmUZ eVP2NvkaHfuOPHb5Bk94&dl=TSIUldjZjzf1LPkfs82j2pEU5phzt9vFZ0NhU6R6iQg

Текущий контроль: Диагностическая игра на узнавание/понимание назначения «Найди и обведи одежду (обувь)» (варианты: Где?/Чем?) https://vk.com/doc72021834_625198256?hash=UgnpHFEmSDLRGNGzxmGzUEdjKHrLh7QMPTRVjFyjmg4&dl=RpUALhaH0GyNFQKua58UNRNEFKo1MWMXF9EzDNtaZfg

4.9 Тема: «Мои дела по дому. Уборка» (тренировочная квартира)

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Предметы и бытовая техника для уборки (тряпки, веник, совок, швабра, пылесос). Алгоритм уборки с использованием Чек-листа.

Практические упражнения: «Вытри пыль», «Уборка (сортировка) игрушек/книг», «Я подметаю» (использование индивидуальных визуальных опор с учётом развития обучающегося).

Текущий контроль: Самоанализ выполнения заданий по Чек-листу («Всё ли я правильно сделал?») - оценивается самостоятельная деятельность по уборке комнаты).

4.10 Тема: «Мои дела по дому. Уход за растениями» (тренировочная квартира)

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Виды растений (комнатные, уличные). Инструменты и инвентарь (совок, лейка, палочка для рыхления/горшок, перчатки, фартук).

Устный опрос: «Чем мы это делаем?» (Чем поливаем, копаем, рыхлим, защищаем руки и т.д.)

Просмотр и обсуждение видео «Выращиваем лук»

https://www.youtube.com/watch?v=RpwmSd3nG_Y

Практическое упражнение: «Сажаем лук» (с визуальной опорой).

Текущий контроль: Диагностическая игра «Разложи картинки по порядку: Как вырастить растение» (сформированность алгоритма посадки растения).

5. Раздел «Мир вокруг»

5.1. Тема: «Двор. Улица»

Практика: Дидактическая игра «Покажи, где...» (узнавание (различение) картинок с изображениями городской инфраструктуры: районы, улицы, площади, здания, парки).

Дидактическая игра «Ассоциации» (соотнесение людей разных профессий и зданий, в которых они работают: больница, парикмахерская, магазин, театр, цирк, школа и т.д.)

Просмотр и обсуждение социальной истории: « Детская площадка»
https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-89925554_456239483%2Ff80ecea3a783fcefd2%2Fpl_post_-89925554_13375

Текущий контроль: Устный опрос по правилам безопасного поведения на улице (с опорой на визуальные подсказки)

5.2. Тема: «Общественный транспорт. Ориентация в городе»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Виды транспорта. Общественный транспорт.

Правила поведения на проезжей части.

Дидактическая игра «Разложи транспорт» (по видам: специальный, общественный, воздушный, водный).

Лото «ПДД» (с проговариванием названий дорожных знаков и того, что они запрещают/предписывают).

Устный опрос с визуальной опорой «Как добраться?» (на чём можно доехать до знакомых ребенку мест: поликлиники, школы, дачи, реабилитационного центра, аквапарка и т.д.)

Дидактическая игра «Контурные прятки. Транспорт»
https://vk.com/club169702235?w=wall-169702235_2320

Просмотр и обсуждение социальной истории «Как правильно переходить дорогу» <https://ok.ru/video/18487054669>

Текущий контроль: Устный опрос по правилам безопасного перехода дороги (с опорой на визуальные подсказки).

5.3. Тема: «Общественные места. Школа»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Школа. Помещения в школе (раздевалка, коридор, класс, столовая, актовый зал, спортивный зал, туалет и т.д.) Школьные принадлежности.

Просмотр и обсуждение социальных историй «Правильное поведение в школе» и «Неправильное поведение в школе».

Составление примерного расписания уроков (с опорой на картинки).

Дидактическая игра: «Обведи» (Узнавание и различение школьных принадлежностей: учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования)

Дидактическая игра «Найди половинку» https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_1671

Текущий контроль: Диагностическая игра «Собери школьный портфель» на узнавание и дифференциацию школьных принадлежностей (ИКТ). <https://vseigru.net/razvivayushchie/17177-igra-soberi-shkolnyj-portfel.html>

5.4. Тема: «Общественные места. Медицинские учреждения»

Практика: Виды медицинских учреждений (аптека, поликлиника, больница, стоматология и т.д.). Врачи разных профилей.

Дидактическая игра: «Медицинские процедуры» (педиатр, лор, окулист, дерматолог, стоматолог, процедурная медсестра).

Сюжетно-ролевые игры «Стоматолог. Лечим зубы Мистеру-зубастик», «Играем в доктора».

Ожидание в очереди к врачу. Просмотр и обсуждение социальной истории: «Я учусь ждать»: https://www.youtube.com/watch?v=f1XvwlkRH0k&feature=youtu.be&ab_channel=territoriyarechi

Текущий контроль: Устный опрос «Кто это?» (умение называть медицинского работника, исходя из его функции).

5.5. Тема: «Общественные места. Магазин»

Практика: Просмотр и обсуждение социальной истории: «Поход в магазин». Правила поведения.

https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-89925554_456239481%2F4fc129fee4531c7686%2Fpl_post_-89925554_13368

Визуализация списка покупок (текст/картинки).

Дидактическая игра «Список покупок» (https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_14767)

Сюжетно-ролевая игра «Магазин» (Алгоритм поиска и выбора товаров. Наличная и безналичная оплата)

Лото «Магазин» (раскладывание товаров по видам: продукты, одежда, обувь, спортивные, музыкальные товары и т.д.)

Игра с конструктором фраз «Я покупаю...»
https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_147

Текущий контроль: Диагностическая игра «Я иду в магазин» (Раскладывание карточек с действиями в соответствии с алгоритмом посещения магазина).

5.6. Тема: «Общественные места. Семейный досуг»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Общественные места для семейного досуга (стадион, цирк, кинотеатр, музей, пляж, кафе, концерты и т.д.).

Дидактическая игра «Куда мы ходим всей семьёй?» (ответы с опорой на фотографии знакомых ребёнку мест)

Просмотр и обсуждение социальной истории «Я иду в музей»
https://vk.com/wall-89925554_5161?z=video-4852062_456239065%2F57bb2e8a79c27e36aa%2Fpl_post_-89925554_8748

Просмотр и обсуждение социальной истории «Как я могу успокоиться, если мне тревожно?»

Текущий контроль:

Устный опрос по правилам поведения в общественных местах (с опорой на визуальные подсказки).

6. Раздел «Временные представления»

6.1. Тема: «Части суток»

Практика: Беседа по частям суток с опорой на картинки (характерные особенности, последовательность: утро-день-вечер-ночь). Режим дня ребёнка.

Дидактическая игра «Когда это бывает» (соотнесение действий ребёнка с временными промежутками).

Игра-сортировка: «День-ночь» https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_13627

Дидактическая игра «Да-Нет» (верно ли высказывание про части суток).

Аппликация «День-ночь» https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_17057

Текущий контроль: Диагностическая игра: «Мой день» (составление и описание собственного режима дня с опорой на карточки).

6.2. Тема: «Дни недели»

Практика: Беседа по понятиям «неделя», «дни недели», «выходные и рабочие дни».

Дидактическая игра «Дни недели» (закрепление последовательности)
https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_13408

Стихотворение с движениями «В понедельник мы стирали...» (с опорой на мнемосхему)

Дидактическая игра «Дни недели» (ИКТ)
<https://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23437-poznavatelnaya-igra-dni-nedeli.html>

Игра с мячом: «Назови следующий» (поочерёдное называние дней недели всеми участниками, к кому прилетает мяч).

Текущий контроль: Диагностическая игра «Моя неделя» (составление и описание собственного расписания на неделю с опорой на карточки)

6.3. Тема: «Времена года. 12 месяцев»

Теория: Беседы «Времена года и сезонные изменения в природе», «Признаки времён года», «Признаки месяцев», «Один год – 12 месяцев».

Практика:

Игра-сортировка «Времена года»

https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_13569

Дидактическая игра «Когда это бывает?»
https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_157

Практическая деятельность: раскрашивание «Дерево в разные сезоны».

Просмотр и обсуждение обучающего видео «Названия месяцев»
<https://www.youtube.com/watch?v=m8srHWjGEGE>

Аппликация «Времена года»

Текущий контроль:

Диагностическая игра «Время года и месяцы» (на соотнесение месяцев и времён года, ИКТ) <https://vseigru.net/razvivayushchie/17191-igra-razvivayushchaya-12-mesyatsev.html>

6.4. Тема: «Календарь, как визуальная опора»

Практика:

Разновидности календарей и способы использования (отрывной, перекладной, карманный).

Дидактическая игра «Мой календарь»

https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_19352

Компьютерная игра (ИКТ) «Календарь»
<https://vseigru.net/poznavatelnye-igry-dlya-detej-3-4-5-let/23439-poznavatelnaya-igra-kalendar.html>

Текущий контроль: Устный опрос с опорой на календарь (способность ориентироваться во времени года, месяцах, днях недели).

6.5. Тема: «Время»

Практика:

Просмотр обучающего видео «Часы и время»
https://www.youtube.com/watch?v=A-kHgN4nXWI&ab_channel=%D0%A1%D1%87%D0%B0%D1%81%D1%82%D0%BB%D0%B8%D0%B2%D0%BE%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%82%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE

Беседа «Часы. Виды часов»

Беседа с визуальной опорой «Как определять время?»
https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_13482

Прописи с картинками «Время»

Дидактическая игра «Домино. Время»
https://vk.com/club152635295?w=wall-152635295_249

Продуктивная деятельность: «Раскрашиваем часы», аппликация «Часы».

Дидактическая игра «Кот Антипка» (соотнесение времени с деятельностью животного).

Текущий контроль: Диагностическая игра «Определи время» (способность ориентироваться во времени, ИКТ)
<https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya>

6.6. Тема: «Праздники. День Рождения»

Практика: Беседа по фотографиям ребёнка «Мой День Рождения» (атрибутика, праздничный стол, подарки и т.д.)

Беседа с визуальной опорой «Как выбирать, дарить и принимать подарки»

Дидактическая игра «Кому что понравится?» (соотнесение подарка и человека: девочке-куклу, женщине – цветы и т.д.)

Практическая деятельность «Упаковка подарка» (в пакет или обёрточную бумагу).

Игра-инсценировка: «Я дарю/принимаю подарки» (слова поздравления, пожелания, благодарность).

Текущий контроль: Устный опрос с опорой на визуальные подсказки «Как выбирать, дарить и принимать подарки» (формулировка основных правил).

6.7. Тема: «Наши любимые праздники»

Практика: Беседа с опорой на презентацию «Наши любимые праздники» (семейные, государственные, религиозные).
<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2015/04/22/prezentatsiya-na-temugosudarstvennye-prazdniki>

Дидактическая игра «Когда отмечаем праздник?» (соотнесение с временем года)

Дидактическая игра «Чей праздник?» (кого поздравляем 8 марта, 23 февраля, 1 сентября, 9 мая и т.д.)

Продуктивная деятельность «Открытка маме/папе»

Устный опрос «Как вести себя на празднике в школе»

Текущий контроль: Устный опрос по сюжетным картинкам «Расскажи коротко о празднике» (различение и описание праздничной атрибутики к 8 марта, 23 февраля, Новый год, 1 сентября, 9 мая и т.д.)

7. Раздел «Опасные ситуации в моей жизни»

7.1 Тема: «Опасные ситуации»

Теория: Беседа с использованием визуальных опор. Виды опасных ситуаций.

Практика:

Просмотр и обсуждение социальных истории «Если я потерялся...», «Встреча с бродячими собаками», «Как вести себя с незнакомцами».

Игра-инсценировка «Я и незнакомец» (предлагает конфету, приглашает прокатиться в машине, просит помощи, зовёт посмотреть котёнка и т.д.)

Текущий контроль: Диагностическая игра: «Опасно/безопасно» (умение различать опасные и безопасные места для прогулок).

7.2 Тема: «Экстренные службы»

Теория: Беседа с использованием визуальных опор. Работа и функции служб спасения.

Практика:

Дидактическая игра «Чьё транспортное средство?» (пожарный, врач, полицейский, рабочий газовой службы).

Дидактическая игра «Какую службу вызовем?» (соотнесение опасных ситуаций с машинами экстренных служб).

Текущий контроль: Диагностическая игра «Вызываем экстренные службы» (умение соотносить номер телефона с экстренной службой)

https://m.vk.com/wall-152635295_22316?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost%26offset%3D100&post_bottom=1#comments

7.3 Тема: «Опасности в быту»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Опасные ситуации в быту (потоп, пожар, утечка газа, ограбление, открытые окна, электричество, острые предметы, опасные вещества и т. д.)

Дидактическая игра «Опасности в быту».

https://m.vk.com/wall-152635295_22315?from=bookmarks%3Ftype%3Dpost&post_bottom=1

Игра-инсценировка «Вызываем экстренную службу» (Что случилось? Где случилось? Есть ли пострадавшие? Контактные данные звонившего).

Текущий контроль:

Дидактическая игра «Найди опасные предметы» (различение опасных для ребёнка предметов)

7.4 Тема: «Опасности на природе»

Практика: Беседа с использованием визуальных опор. Опасные ситуации на природе (утопление, солнечный удар, гроза, опасные грибы и растения, уход от взрослых и т.д.)

Устный опрос по картинкам «Правила безопасности в лесу» (формулировка основных правил).

Устный опрос по картинкам «Правила безопасности на воде».

Текущий контроль: Устный опрос «Правильно или нет» (Умение различать правильные и неправильные утверждения о правилах безопасности на природе).

8. Диагностическое занятие

Итоговая диагностика: Оценка уровня сформированности жизненных компетенций (Приложение №2).

Календарный план-график

| № | Дата начала | Дата окончания | Кол-во часов в неделю | Количество учебных недель |
|---|-------------|----------------|-----------------------|---------------------------|
| | 15.09.2022 | 31.05.2023 | 2 | 36 |

Организационно-педагогические условия реализации программы

При разработке данной АДОП «Я и мир вокруг» использовались следующие базовые специальные коррекционные программы и методические пособия:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью;
2. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта;
3. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс. Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов (пер. с англ. Колс Е.К.);
4. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррой Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

При организации образовательного процесса по Программе обязательно должны учитываться индивидуальные особенности, предпочтения (для поощрения) и тип восприятия каждого конкретного ребенка, используются визуальные подсказки, расписание, жетонная система, применяются четкие алгоритмы и социальные истории. Рекомендуются присутствие родителей в качестве помощника педагога.

Введение учеников в занятия в формате малых групп происходит после их успешной адаптации на индивидуальных занятиях. На первоначальном этапе или при возникновении аффективных реакций, нежелательных форм поведения, постепенно выстраивается коммуникация на уровне «педагог – обучающийся», приучающая ребенка к правилам взаимодействия с другими людьми.

Подбор дидактических пособий и материалов учитывает наиболее развитый типа восприятия.

При затруднении отдельных детей в освоении материала, задания упрощаются, снижается количество упражнений, освоение действия происходит по отдельным элементам, детям предлагаются визуальные подсказки, используются приемы «рука в руке». При успешном освоении

отдельных элементов программного материала детям предлагаются усложненные задания, увеличивается объём содержания занятия.

По окончании занятий родителям в форме устного сообщения или печатного текста выдается информация о том, что и для чего, какие приемы и методы педагог использовал в работе с детьми, как наиболее эффективно закреплять полученные знания, умения и навыки в домашних условиях для их генерализации.

Основные методы обучения:

- *Наглядные:* показ педагогом приёмов выполнения, работа по образцу, визуальные подсказки и расписание.

- *Практические:* манипулирование руками ребенка для передачи ему моторного стереотипа («рука в руке»), тренировочные упражнения, тренинг.

- *Словесные:* беседа, конструктивный диалог, а также объяснение, устное изложение, социальные истории.

- *Игровые:* дидактические, сюжетно-ролевые игры (требующие создания воображаемой ситуации, вхождения в роль и действий в соответствии с ней).

В случае обучения с использованием дистанционных образовательных технологий используются:

- метод индивидуализированного преподавания и обучения, для которого характерны взаимоотношения одного обучаемого с одним педагогом (обучение «один к одному»). Этот метод реализуется посредством таких технологий, как телефон, электронная почта, сервис «Skype».

- метод, в основе которого лежит изложение учебного материала педагогом, и обучаемые не играют активную роль в коммуникации (обучение «один к многим»). Учебная информация представляет собой подборку видео - роликов, презентаций, статей или выдержек из них и других учебных материалов, подготавливающих обучаемых к выполнению заданий.

Специальные методы обучения:

- **Использование визуальной (зрительной) поддержки** (визуального расписания, социальных историй и видеомоделинга, наглядно представленных правил поведения, использование таймера, песочных часов и т.д.) помогает детям с аутизмом лучше воспринимать и запоминать предлагаемую информацию, абстрактные понятия (например, время), понимать и усваивать правила, самостоятельно переходить от одного действия к другому, делает занятие предсказуемым, снижая тревожность.

- Информация по методу: <https://nakedheart.online/articles/ispolzovanie-zritelnoi-vizualnoi-podderzhki>

- **Использование поощрений (мотивационных стимулов)** для «награждения» ребёнка за правильно выполненные задания, отсутствие нежелательного поведения. Для детей с аутизмом, как правило, традиционные методы поощрения (похвала, оценки) не являются эффективным поощрением. Поэтому у них может не быть динамики в освоении программы. Использование специально подобранных мотивационных стимулов значительно повышает эффективность занятий.

- Для выбора таких поощрений используется анкетирование родителей (Опросник «Оценка мотивационных факторов») и наблюдение за ребёнком.

- Как искать эффективные поощрения?
- <https://outfund.ru/kak-najti-silnoe-pooshhrenie-dlya-rebenka-s-autizmom/>
- Как использовать поощрения?
- <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/materialy-mo/2021/11/28/statya-ispolzovanie-pooshhreniy-dlya-effektivnogo>

- **Использование жетонной системы поощрений** - предоставление опосредованного положительного подкрепления ребёнку за проявление желаемого поведения/ отсутствия нежелательного поведения или выполнение заданий. «Жетоном» может стать любой предмет (монетка, наклейка, картинка на ленте-липучке, магнитик и так далее). После того, как ребенок соберет заранее оговоренное количество жетонов, он сможет обменять их на отсроченное поощрение (например, на мармелад, игрушку или желаемую активность).

- Как поощрять ребёнка с помощью «жетонов»?
- <https://outfund.ru/kak-pooshhryat-rebenka-s-pomoshhyu-zhetonov/>

Материально-техническое обеспечение

Для реализации Программы в полном объёме рекомендуется наличие специально оборудованных помещений:

1. Кабинет для индивидуальной работы (сенсорно-обедненная среда, специальные столы с высокими бортиками или настенные планшеты, на которые можно крепить визуальные подсказки, расписание, карточки, картинки и т.д.)

2. Отдельное помещение или часть кабинета для сенсорной разгрузки.

Как создать «сенсорный уголок» для детей с аутизмом?

<https://outfund.ru/kak-sozdat-sensornyj-ugolok-dlya-detej-s-autizmom/>

3. Тренировочная квартира с оборудованием туалета (раковина для

мытья рук, унитаза), спальноей, гардеробной, кухни-столовой (стол, стулья, холодильник, мойка, плита, духовой шкаф, посуда) для формирования умений и навыков в сфере самообслуживания.

Информационное обеспечение:

1) *Ссылка на социальные истории, визуальные опоры:*

<https://cloud.mail.ru/public/5nnR/weF8qPbSh>

2) Как подготовить ребенка с аутизмом к половому созреванию?

Мальчики и девочки.

<https://outfund.ru/kak-podgotovit-rebenka-s-autizmom-k-polovomu-sozrevaniyu/>

3) Развитие эмоциональной сферы.

<https://outfund.ru/kak-nauchit-rebenka-kontrolirovat-svoi-emocii/>

<https://outfund.ru/emocionalnaya-regulyaciya-rebenka-s-autizmom/>

4) Домашние дела и обязанности.

<https://outfund.ru/domashnie-obyazannosti-dlya-rebenka-s-autizmom/>

5) Обучение концепции времени.

<https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-s-autizmom-konceptii-vremeni/>

6) Личное пространство. Метод кругов.

<https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-profilaktike-nasiliya/>

<https://outfund.ru/kak-nauchit-rebenka-s-autizmom-ponyatiyu-lichnogo-prostranstva/>

<https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-s-autizmom-byt-ostorozhnym-s-neznakomcami/>

7) Досуг. Список дел.

<https://outfund.ru/kak-velichit-nezavisimost-lyudej-s-autizmom-s-pomoshhyu-spiska-del/>

8) Правила гигиены для ребенка с аутизмом.

<https://outfund.ru/kak-priuchit-detej-s-autizmom-k-pravilam-gigieny/>

9) Общение в инклюзивной группе

<https://outfund.ru/kak-obuchat-rebenka-s-autizmom-socialnym-navykam/>

10) Обращение с деньгами.

<https://outfund.ru/kak-uchit-rebenka-obrashheniyu-s-dengami/>

11) Как ходить в магазин с аутичным ребенком.

<https://outfund.ru/kak-pomoch-rebenku-s-autizmom-izbezhat-isteriki-v-magazine/>

<https://outfund.ru/kak-prevratit-pohod-v-magazin-v-urok-dlya-rebenka-s-autizmom/>

<https://outfund.ru/kak-svodit-rebenka-s-autizmom-v-magazin-za-pokupkami/>

12) Посещение парикмахерской

<https://outfund.ru/nash-pervyj-pohod-v-parikmaxerskuyu/>

<https://outfund.ru/autizm-strijka-parikmaxerskaya/>

13) Безопасно переходить дорогу

14) <https://outfund.ru/kak-obuchit-rebenka-s-autizmom-bezopasno-perexodit-dorogu/>

15) Посещение общественных мест

<https://outfund.ru/kak-poseshhat-obshhestvennye-mesta-vmeste-s-rebenkom-s-autizmom/>

<https://outfund.ru/kak-spravitsya-s-isterikami-rebenka-s-autizmom-v-obshhestvennyx-mestax/>

<https://outfund.ru/socialnaya-dilemma-poseshhenie-novyx-mest/>

Кадровое обеспечение

• Образовательная деятельность обучающихся с расстройствами аутистического спектра на основе адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Я мир вокруг» может осуществляться с привлечением специалистов в области коррекционной педагогики (педагог-психолог, дефектолог), а также педагогических работников, освоивших соответствующую программу профессиональной переподготовки.

• Педагогу, реализующему данную программу, рекомендовано пройти базовое обучение Прикладному анализу поведения (АВА-терапии).

• Также возможно привлечение ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Промежуточная аттестация

Данная форма контроля не предусмотрена программой.

Текущий контроль

Для отслеживания (диагностики) успешности овладения обучающимися содержанием программы по итогам каждой темы предусматривается использование следующих оценочных средств:

- Устные опросы (с визуальной опорой);
- Диагностические игры;
- Педагогическое наблюдение;
- Самоанализ выполнения заданий (с опорой на Чек-лист);
- Тестирование.

Итоговый контроль

Основным предметом оценки выступает индивидуальная динамика обучающихся в достижении планируемых образовательных результатов освоения АДОП.

При оценке индивидуальной динамики используется индивидуально-дифференцированный подход. Это позволяет обеспечить возможность индивидуализации требований к результатам освоения Программы в зависимости от структуры и тяжести, имеющихся у ребёнка с аутизмом нарушений. Оценивание осуществляется в сравнении с предыдущими индивидуальными достижениями обучающегося (во время первичной диагностики), без сравнения с достижениями нормативно развивающихся сверстников.

Для оценки результатов развития жизненной компетенции ребёнка используются методы – педагогическое наблюдение на занятиях и беседа с родителями (законными представителями). Возможно привлечение к процедуре оценивания других участников образовательного процесса (педагогов дополнительного образования, коррекционных педагогов, работающих с данным ребёнком).

Задачей итогового контроля является не только выработка общей оценки достижений ребёнка в сфере жизненной компетенции, но и выявление динамики по итогам освоения Программы (Сводная таблица). Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни – в образовательных учреждениях и дома.

Результаты анализа представлены в форме условных единиц. Первичная и итоговая оценка знаний, умений и навыков производится в соответствии со следующими критериями:

- 0 баллов - никогда не выполняет;
- 1 балл – требуется значительная помощь в выполнении;
- 2 балла – требуется незначительная помощь в выполнении;
- 3 балла - ребенок выполняет самостоятельно.

Результаты анализа динамики по итогам освоения Программы (вписываются в «Сводную таблицу») представлены в форме условных единиц:

- 0 баллов – отсутствие позитивной динамики;
- 1 балл – незначительная положительная динамика;
- 2 балла – среднее продвижение;
- 3 балла – значительное продвижение.

Оценочные материалы

«Лист оценки жизненных компетенций»

Бланк оценивания обучающегося

(Ф.И. ребёнка, возраст)

//

Даты первичной/итоговой диагностики.

(Ф.И.О. родителя, телефон)

| <i>Критерии развития жизненных компетенций</i> | | Оценка в баллах | |
|--|---|-----------------------|----------------------|
| Содержание программы | Результаты | Первичная диагностика | Итоговая диагностика |
| Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насыщенно необходимом жизнеобеспечении | Умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приеме медицинских препаратов. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| | Умение пользоваться личными адаптивными средствами в разных ситуациях (очки, слуховой аппарат, кресло и т.д.) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| | Умение адекватно описать возникшую проблему со здоровьем или в учебном процессе и обратиться за помощью (мне нельзя сладкое, мне не видно, мне не слышно и т.д.) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Овладение социально-бытовыми умениями повседневной жизни. | Овладение навыками самообслуживания (правил личной гигиены), стремление к самостоятельности и независимости в быту, помощи другим людям в быту. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| | Освоение устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка, приготовление еды, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание уюта и т.д.), предназначения и умения использовать окружающих в быту предметов и вещей. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |

| | | | |
|--|--|---------|---------|
| | Умение ориентироваться в пространстве помещения (группы, кабинета, школы, общежития, столовой, мест общего пользования). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Овладение навыками коммуникации. | Умение получать информацию от собеседника и уточнять ее (задать вопрос, выразить свое мнение и т.д.) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| | Умение корректно выражать свои чувства (отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, просьбу, пожелание, опасение и т.д.), делится своими впечатлениями, воспоминаниями, перенимать жизненный опыт других людей. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| | Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт (не быть назойливым, быть благодарным и др.) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации. | Умение адекватно вести себя в окружающем мире с точки зрения безопасности для себя и других, сохранять окружающую предметную и природную среду. | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| | Умение осваивать, накапливать и упорядочивать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира (экскурсии, путешествия и др.). | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| | Умение устанавливать связь между природным порядком и укладом собственной жизни, поведением и действиями в быту сообразно пониманию этой связи (соблюдение режима дня, выбор одежды по сезону и погоде, вымыть грязную обувь после прогулки и др.) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей. | Умение вести себя в разных социальных ситуациях с людьми разного социального статуса (близкие в семье, учителя, ученики и сотрудники в школе, незнакомые люди в транспорте, магазине, гостях и | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |

| | | | |
|--|---|---------|---------|
| | др.) | | |
| | Умение адекватно использовать принятые в обществе социальные ритуалы (выполнение поручений, обязанностей дежурного по классу, по столовой и др.) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |
| | Умения включаться в разнообразные школьные дела, принимать в них посильное участие. (Я – школьник, одноклассник, я – участник соревнований, я – сын (дочь), я – пассажир, я – покупатель и др.) | 0 1 2 3 | 0 1 2 3 |

Сводная таблица
динамики развития жизненных компетенций обучающегося

(Ф.И. ребёнка, возраст)

1 – Первичная диагностика _____

2 – Итоговая диагностика _____

| <i>Критерии развития жизненных компетенций</i> | Развитие представлений о собственных возможностях и ограничениях, о насущно необходимом жизнеобеспечении. | Овладение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни. | Овладение навыками коммуникации. | Осмысление и дифференциация картины мира и ее временно-пространственной организации. | Осмысление своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей. |
|--|---|---|----------------------------------|--|---|
| Первичная диагностика (баллы). | | | | | |
| Итоговая диагностика (баллы). | | | | | |
| Динамика по Программе (в баллах). | | | | | |

Методические материалы

Дидактические игры:

1. Карточка предметных картинок. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда (мужская и женская). Обувь. Техника для дома. Части тела. Эмоции. Транспорт. Профессии. Опасные ситуации. Возраст человека. Дом и его части. Коммунальные удобства. Государственные праздники.

2. Фотографии обучающегося, членов его семьи, друзей и знакомых, мест, где ребёнок часто бывает (городская инфраструктура, места проведения досуга);

3. Листы для поиска по темам. Мебель. Посуда. Продукты питания. Игрушки. Одежда. Обувь. Техника. Предметы гигиены.

4. Дидактические игры: «Чемодан», «Разложи глаголы», «Сортировка глаголов», «Собери цепочку» (возраст), «Моё тело», «Ассоциации» (орган восприятия - какой объект воспринимает), «Полезные и вредные продукты», «Разрезные картинки «Эмоции», «Чей предмет?» (какому члену семьи принадлежит), «Кому это нужно?» (профессии), «Угадай запах, «Что звучало?», Определи по вкусу», «Чудесный мешочек», игра-лото «Виды продуктов», «Грязный/чистый», «Одень куклу по сезону», «Как вырастить растение (последовательность)», «Разложи транспорт», Лото «ПДД», «Медицинские процедуры» (профили врачей), «Времена года», «Кому что подарим?», «Опасные и безопасные места для прогулок», «Чьё транспортное средство?», «Какую экстренную службу вызвать?», «Опасности в быту», «Найди опасные предметы».

Игрушки и специальное оборудование.

1. Ноутбук, планшет для просмотра социальных историй, обучающих видео, интерактивных игр, прослушивания музыки и звуков;

2. Доски с визуальным расписанием, наборы карточек, визуальные опоры для бесед и ответов на устные вопросы, социальные истории по темам, карточки для составления «Расписания уроков», «Режима дня»;

3. Мотивационные стимулы для каждого обучающегося;

4. Жетоны;

5. Мяч;

6. Бланки для записи результатов тестирований, устных опросов;

7. Кукла, пупс, «Набор доктора», игрушечная касса;

8. Разрезные овощи, фрукты, посуда и столовые приборы;

9. Прищепки;
10. Мистер Зубастик (лечение и чистка зубов);
11. Канцелярские товары, заготовки, шаблоны для аппликаций, рисования (Макет часов», «Открытка маме/папе», «Лицо человека»);
12. Помещение и оборудование тренировочной квартиры (раковина, посуда, средства и предметы для мытья посуды, веник, совок, тряпки, тазик, мусорное ведро, ванночка, мочалка, полотенце, мыло для купания пупса, зеркало, расчёска, фартук, перчатки, инвентарь для посадки лука, полки для сортировки игрушек, книг, детские вещи для стирки, развешивания, плечики)
13. Различные виды календарей, детский календарь;
14. Различные виды часов, детские часы для изучения времени;
15. Предметы для «подарков», пакеты и обёрточная бумага;

Список литературы:

Список литературы для педагогов:

1. Баенская Е.Р., Никольская О.С, Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Центр традиционного и современного образования «Теревинф», 1997.
2. Барбера, М. Л., Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии: Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития. — 3-е изд. / Мэри Линч Барбера, Трейси Расмуссен; пер. с англ. Д. Г. Сергеева; предисл. к рус. изд. В. Г. Ромека; предисл. М. Сандберга. — Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019.
3. Бойко Е.А. Учимся строить предложения и рассказывать. Простые упражнения для развития речи дошкольников. —// Рипол Классик, 2011. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателя детского сада. - М.: Просвещение, 2005.
4. Гербова В.В. Работа с сюжетными картинками // Дошкольное воспитание - 2005. – № 1
5. Кэтрин Морис, Джина Грин, Стивен К. Льюс Занятия по модификации поведения для аутичных детей: руководство для родителей и специалистов/ Пер. с англ. Колс Е.К.
6. Манелис Н.Г., Аксенова Е.И., Богорад П.Л., Волгина Н.Н., Загуменная О.В., Калабухова А.А., Панцырь С.Н., Феррои Л.М. Формирование жизненных компетенций у обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016.

7. Солдатенкова Е.Н., Федоренко Н.Л., Хилько А.В. Развитие представлений о себе как механизм социализации детей с расстройствами аутистического спектра // Аутизм и нарушения развития. 2009. Том 7. № 1. С. 13 – 26.

8. Хаустов А.В. Организация коррекционной работы по формированию навыков социальной игры у детей с расстройством аутистического спектра. //Аутизм и нарушения развития-2012-№1

Литература для родителей:

1. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (АВА) / О. Мелешкевич. – М.: Бахрах-М, 2017.

2. Ньюмен, С. Игры и занятия с особым ребёнком/пер.Н.Холмогоровой. – М.: Теревинф, 2004.

3. Шрамм, Р. Детский аутизм и АВА. АВА (Applied Behavior Analysis). Терапия, основанная на методах прикладного анализа поведения / Р. Шрамм. – М.: Рама Пабблишинг, 2017.

Литература для обучающихся:

1. Гаврина С., Кутявина Н., Топоркова И., Щербина С. Учимся определять время. Утро, вечер, день и ночь. Для детей 3-4 лет. Издательство «Академия развития», 2005.

2. Харрис Роби Г. Давай поговорим про ЭТО: о девочках, мальчиках, младенцах, семьях и теле/[пер. с англ. К. В. Банникова],- Москва : Эксмо, 2020.

Интернет-ресурсы:

1. Клинические рекомендации «Расстройства аутистического спектра», разработанные Министерством Здравоохранения Российской Федерации https://autism-frc.ru/system/articles/files/000/000/341/original/%D0%BA%D0%BB%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5_%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2020.pdf?1616665126

2. Официальный сайт Фонда содействия решению проблем аутизма в России «Выход» (статьи по развитию навыков самообслуживания: <https://outfund.ru/tag/navyki-samoobslužhivaniya/>)

Опросник «Оценка мотивационных факторов» (для родителей)

Уважаемые родители! Для более эффективного проведения занятий с вашим ребёнком, нам необходимо знать, чем можно поощрять его за выполнение задания, за хорошее поведение. Пожалуйста, запишите в таблице ниже 5-10 факторов в каждой категории.

| | |
|---|--|
| Что любит/не любит мой ребёнок | |
| Любимые блюда/еда/сладости | |
| Любимые напитки | |
| Любимые занятия (смотреть телевизор, сидеть в определенном месте, и т.д.) | |
| Любимые игры (совместные; в одиночестве) | |
| Места, в которых любит бывать | |
| Люди, с которыми любит проводить время | |
| Чем занимается в свободное время | |
| Занятие, предметы и люди, которые <u>не нравятся</u> | |

**Чек-лист тестирования навыка распознавания
и выражения эмоций**

| | Радость | Грусть | Удивление | Страх | Злость | Отвращение |
|---------------------------------------|---------|--------|-----------|-------|--------|------------|
| 1. Распознавание эмоций (изображение) | | | | | | |
| 2. Выражение эмоций | | | | | | |
| 3. Называние эмоций | | | | | | |

1. Перед ребёнком выкладываются все 6 карточек. Задача – показать изображение эмоции в ответ на ее название. Инструкция: «Найди [название эмоции]».

2. Взрослый просит ребенка показать каждую эмоцию (для облегчения работы можно использовать зеркало или визуальный образец на карточке)

3. Взрослый показывает на своём лице эмоцию, задача ребёнка идентифицировать ее. Инструкция: «Что я показываю? Как называется?»

Игры и задания к разделам программы

Тема 4.3 Мебель

Дидактическая игра «Что для чего?»

- Для чего нужен шкаф? (*Шкаф нужен для того, чтобы... (хранить книги, посуду, одежду)*)
- Для одежды шкаф какой? (*одёжный*)
- Для посуды шкаф какой? (*посудный*)
- Для книг шкаф какой? (*книжный*)
- Для чего нужен стул? (*Стул нужен для того, чтобы... (сидеть)*)
- На чём ещё можно сидеть? (*на кресле, табурете*)
- Для чего нужна кровать? (*Кровать нужна для того, чтобы... (спать, лежать)*)
- Для чего нужен диван? (*Диван нужен для того, чтобы... (сидеть, лежать)*) и т.п.

Тема 4.9 Чек-лист «Уборка» (приблизительный)

Комната считается убранной, когда:

- Кровать застелена.
- На кровати нет вещей.
- Одежда убрана в шкаф.
- На столе ничего не валяется.
- На полу ничего не лежит.
- Игрушки лежат в ящиках.
- На столе есть свободное место для уроков.
- Книги стоят на полке.
- Тетради лежат стопками.
- Пол чистый.
- Подоконник вытерт.

Тема 5.4. «Общественные места. Медицинские учреждения»

Вопросы к устному опросу «Кто это?»

- Какой врач слушает сердце и лёгкие, осматривает горло?
- Какой врач проверяет зрение?
- Какой врач лечит зубы?
- Кто продаёт лекарства в аптеке?
- Какой врач проверяет слух?
- Кто приезжает на экстренный вызов домой?
- Кто делает прививки и уколы?

Тема 6.2. Тема «Части суток»

- Педагог произносит утверждение, а ребенок соглашается («Да») или отрицает («Нет»).
- Утром встаёт солнышко;
- По утрам полезно делать зарядку;
- Утром люди ужинают;
- По утрам ты умываешься;
- После утра приходит день;
- Днём в небе ярко светит луна;
- Днём люди обедают;
- Заканчивается день и наступает утро;
- Вечером дети идут в детский сад;
- Ночью все спят.

Тема 6.2. Тема «Дни недели»

Стихотворение с движениями:

В понедельник мы стирали,
Пол во вторник подметали,
В среду мы пекли калач,
Весь четверг играли в мяч,
В пятницу мы чашки мыли,
А в субботу торт купили,
И, конечно, в воскресенье
Звали всех на день рожденья.
Пели, прыгали, плясали,
Дни недели посчитали.

Тема 6.4. Тема «Календарь, как визуальная опора»

Устный опрос по календарю:

- Какой сейчас год?
- Какое сейчас время года?
- Какой сейчас месяц?
- Какое число?
- Какой день недели?
- Какая сегодня погода?

Какое время года СЕЙЧАС?

| | | | |
|------|-------|------|-------|
| ЗИМА | ВЕСНА | ЛЕТО | ОСЕНЬ |
|------|-------|------|-------|

Какое время года БЫЛО?

| | | | |
|------|-------|------|-------|
| ЗИМА | ВЕСНА | ЛЕТО | ОСЕНЬ |
|------|-------|------|-------|

Какое время года БУДЕТ?

| | | | |
|------|-------|------|-------|
| ЗИМА | ВЕСНА | ЛЕТО | ОСЕНЬ |
|------|-------|------|-------|

| О К Т Я Б Р Ь | | | | | | |
|---------------|----|----|----|----|----|----|
| ПН | ВТ | СР | ЧТ | ПТ | СБ | ВС |
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 | 31 | | | |

Какой день недели был ВЧЕРА?

| |
|-------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК |
| ВТОРНИК |
| СРЕДА |
| ЧЕТВЕРГ |
| ПЯТНИЦА |
| СУББОТА |
| ВОСКРЕСЕНЬЕ |

Какой СЕГОДНЯ день недели?

| |
|-------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК |
| ВТОРНИК |
| СРЕДА |
| ЧЕТВЕРГ |
| ПЯТНИЦА |
| СУББОТА |
| ВОСКРЕСЕНЬЕ |

Какой день недели будет ЗАВТРА?

| |
|-------------|
| ПОНЕДЕЛЬНИК |
| ВТОРНИК |
| СРЕДА |
| ЧЕТВЕРГ |
| ПЯТНИЦА |
| СУББОТА |
| ВОСКРЕСЕНЬЕ |

Тема 6.5. Тема «Время»

Ребёнку предлагается подобрать подходящую картинку с временем (на электронных/механических часах) к каждому занятию кота.

Кот Антипка жил у нас,
Он вставал с лежанки в час,
В два на кухне ел сосиски,
В три – сметану ел из миски
Он в четыре умывался,
В пять по коврику катался,
В шесть тащил сельдей из кадки,
В семь играл с мышами в прятки,
В восемь – хитро щурил глазки,
В девять – ел и слушал сказки,
В десять – шел к лежанке спать,
Потому что в час вставать.

Тема 6.7. Тема «Наши любимые праздники»

Правила поведения на празднике:

- Нельзя шуметь и разговаривать друг с другом, иначе не услышим речь героев (артистов);
- Нельзя толкаться, наступать на ноги друг другу;
- Не загораживать обзор другим детям;
- Не высказывать вперед без приглашения;
- Не подставлять подножки;
- Не хватать и не дергать героев за одежду;
- Не наталкиваться друг на друга при беге;
- Строго выполнять все эти правила!

Тема 7.4. Тема «Опасности на природе»

Устный опрос «Правильно утверждение или нет»:

- Не ходите в лес одни, только со взрослыми;
- В лесу можно оставлять горящий костёр;
- Вернуться из леса нужно до наступления темноты;
- Мусор можно оставить в лесу под кустом;
- Нельзя шуметь в лесу (кричать, слушать громкую музыку);
- На водоём можно ходить без взрослых;
- Можно собирать все грибы подряд, а дома взрослые выкинут ядовитые.