

Федеральное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

СОГЛАСОВАНО
ВРИО Директора ГБОУДО
«Региональный ресурсный центр по
работе с одаренными детьми»



С. В. Иванова
С. В. Иванова
«*21*» *октябрь* 20*19*г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе



А. М. Дигурова
А. М. Дигурова
«» 20

**Развивающая программа психолого-педагогического сопровождения
детей с Задержкой психического развития (ЗПР)**

«Мы вместе можем многое»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
Срок реализации: 1 год

Составители:

Гагиева М.П., педагог-психолог.,
Рамонова А.А., старший преподаватель
факультета психологии и педагогики,
зав.кафедрой инклюзивного образования .

г. Владикавказ 2019 год

1. Пояснительная записка

1.1 Концепция программы

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является осуществление психологического сопровождения детей с ОВЗ в условиях образовательных учреждений, в том числе и учреждений дополнительного образования.

Дети с ОВЗ могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного обучения и воспитания - удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их развития.

В основе специальных стандартов лежат принципы договорённости, согласия и взаимных обязательств личности, семьи, общества и государства.

Задержка психического развития – это различные по происхождению и клиническим проявлениям состояния легкой интеллектуальной недостаточности, характеризующиеся замедленным темпом психического развития, личностной незрелостью, негрубыми нарушениями познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

При психофизическом инфантилизме детям свойственен инфантильный тип телосложения, детская мимика и моторика, инфантильность психики. Эмоционально-волевая сфера находится на уровне детей более младшего возраста, преобладают игровые интересы. Дети внушаемы и недостаточно самостоятельны. Очень быстро устают от учебной деятельности.

Незрелость эмоционально-волевой сферы у таких детей отмечается еще в дошкольном возрасте, проявляясь в виде повышенной чувствительности, впечатлительности, страха перед новым, чрезмерной привязанности к близким и выраженной заторможенности в контактах с чужими людьми вплоть до отказа от речевого общения.

Таким образом, по уровню своих знаний дети с задержкой психического развития самостоятельно, без предварительной подготовки не смогут хорошо овладеть в дальнейшем школьной программой.

У этих детей наблюдается пониженная обучаемость. При обучении у них формируются малоподвижные связи, воспроизводимые в неизменном порядке. При переходе от одной системы знаний и умений к другой эти дети склонны применять старые способы, не видоизменяя их. Неумение подчинять свою деятельность поставленной цели сочетается с трудностями в планировании своих действий, с несформированностью самоконтроля. У всех детей наблюдается снижение активности во всех видах деятельности. Эти дети не стремятся использовать время, отведенное на выполнение задания, высказывают мало суждений в предположительном плане до момента решения задачи. В мыслительной деятельности снижение познавательной активности выражается в слабой зависимости деятельности детей от поставленной цели, подменой цели более простой и знакомой, затрудняются в поиске общего способа решения целого ряда задач. Низкая познавательная активность особенно проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне того круга, куда ее направляет взрослый.

У детей с задержкой психического развития смена игрового вида деятельности на учебный происходит позже чем у сверстников.

Обобщая описанные данные, мы приходим к следующему выводу - *у детей с задержкой психического развития среди множества особенностей, присущих им, на первый план выдвигается общее недоразвитие личности: эмоциональная незрелость, недостаточная способность к произвольной деятельности, очень низкая познавательная активность, особенно ненаправляемая, спонтанная и т. д. Отставание в интеллектуальном развитии этих детей в значительной мере обусловлено перечисленными факторами.*

Однако стоит отметить, что дети указанной категории обладают достаточно высокими потенциальными возможностями развития, показывают относительно хорошую обучаемость. Так, с помощью педагога выполняют задания значительно лучше, чем самостоятельно. Этот факт очень важен как для диагностики задержки психического развития, так и для положительного прогноза при обучении таких детей.

Для детей с ОВЗ очень важно для развития психологически комфортная обстановка, исключающая перенапряжение, истощение, стойкие отрицательные переживания и психические травмы; специальная развивающая работа всего педагогического коллектива.

Психологическое сопровождение дошкольников с ОВЗ рассматривается как процесс, включающий в себя стратегию и тактику профессиональной деятельности психолога, направленный на создание максимально благоприятных условий для интеграции детей с ОВЗ в социум. Оно должно быть устремлено на формирование высших психологических функций, испытывающих дефицит в развитии (восприятия, внимания, памяти, формирование у них системы социальных навыков поведения, продуктивных форм общения с взрослыми и сверстниками, на основе партнерских отношений). У детей с ОВЗ все основные психические новообразования возраста формируются с запаздыванием и имеют качественное своеобразие. Для них характерна значительная неоднородность нарушенных и сохранных звеньев психической деятельности, а так же ярко выраженная неравномерность формирования разных сторон психической деятельности. Такие дети не имеют нарушений отдельных анализаторов и крупных поражений мозговых структур, но отличаются незрелостью сложных форм поведения, целенаправленной деятельности на фоне быстрой истощаемости, утомляемости, нарушенной работоспособности.

1.2 Цель программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного возраста, всестороннее развитие психических и физических качеств, эмоциональной сферы в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

1.3 Задачи

- развитие способности понимать, осознавать, выражать свои чувства, эмоциональное состояние, переживания другого человека;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей (индивидуальные и групповые консультации, тренинги, мастер-классы по практическому применению навыков взаимодействия с детьми).
- оказание помощи (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения и социализации.

1.4 Организационно-педагогические основы обучения.

Целевая группа: Дети дошкольного возраста (5-7 лет).

Продолжительность курса: Один год

Требования к организации пространства

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий во всех помещениях, используемых для занятий.

Для обучающихся с задержкой психического развития необходимо создавать доступное пространство, которое позволит воспринимать максимальное количество сведений через аудио-визуализированные источники, а именно удобно расположенные и доступные стенды с представленным на них наглядным материалом правил поведения, правилах безопасности, распорядке.

Организация рабочего пространства обучающегося с задержкой психического развития в классе предполагает выбор места и партнера. При реализации адаптированной программы необходимо обеспечение обучающемуся с ЗПР возможности постоянно находиться в зоне внимания педагога.

Требования к организации временного режима обучения

Организация временного режима обучения детей с ЗПР должна соответствовать их особым образовательным потребностям и учитывать их индивидуальные возможности (работоспособность каждого ребенка выявляется в процессе работы и, соответственно, временные рамки моделируются с учетом выявленных особенностей).

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР, ориентированным на их особые образовательные потребности, относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Требования к адаптации методического материала.

При освоении адаптированной программы обучающиеся с ЗПР обучаются по базовым материалам для сверстников, не имеющих ограничений здоровья, со специальными, учитывающими особые образовательные потребности, приложениями и дидактическими материалами (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочими тетрадями и пр. на бумажных и/или электронных носителях, обеспечивающими реализацию программы коррекционной работы, направленную на специальную поддержку освоения адаптированной программы.

Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР обуславливают необходимость специального подбора дидактического материала, преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности.

1.5 Планируемые результаты освоения программы

По итогам освоения программы у ребенка должно сформироваться:

- Умение понимать и принимать задание и предложения взрослого (выполнение инструкций)
- Умение принимать решение и применять знания в тех или иных жизненных ситуациях (обобщение навыка, выученного в структурированной среде на естественную среду).
- Умение доводить начатое дело до конца и добиваться результатов

(заканчивать деятельность)

• Сформированы представления и навыки социально-приемлемого поведения:

- умение ждать своей очереди

- умение просить и откликаться на просьбы

- умение соблюдать общепринятые правила общения

В качестве учета приобретенных знаний и умений могут быть использованы следующие способы учета:

- мастер-классы

- индивидуальное тестирование

- работа в мини-группах

2. Учебно-тематический план программы

№ п/п	Наименование блоков и тем	Всего часов	В том числе теорет. практ.	Форма занятия/ контроля
1.	«Осень»	1	1	Игра-занятие
2.	«Овощи»	1	1	Игра-занятие
3.	«Фрукты»	1	1	Игра-занятие
4.	«Овощи-фрукты»	1	1	Игра-занятие
5.	«Грибы»	1	1	Игра-занятие
6.	«Наши имена»	1	1	Игра-занятие
7.	«Я и мое тело»	1	1	Игра-занятие
8.	«Моя семья»	1	1	Игра-

				занятие
9.	«Посуда»	1	1	Игра- занятие
10.	«О дружбе»	1	1	Игра- занятие
11.	«Обувь»	1	1	Игра- занятие
12.	«Зима»	1	1	Игра- занятие
13.	«Одежда»	1	1	Игра- занятие
14.	«Новый год»	1	1	Игра- занятие
15.	«Игрушки»	1	1	Игра- занятие
16.	«О вежливости»	1	1	Игра- занятие
17.	«Животные»	1	1	Игра- занятие
18.	«Я среди других»	1	1	Игра- занятие
19.	«Необычное путешествие»	1	1	Игра- занятие
20.	«Мы дружные ребята»	1	1	Игра- занятие
21.	«Мама»	1	1	Игра- занятие
22.	«Весна»	1	1	Игра- занятие
23.	«Поможем зайке»	1	1	Игра-

				занятие
24.	«Птицы»	1	1	Игра- занятие
25.	«Лес»	1	1	Игра- занятие
26.	«Я и другие»	1	1	Игра- занятие
27.	«Насекомые»	1	1	Игра- занятие
28.	«Цветы»	1	1	Игра- занятие
29.	«По морям, по волнам»	1	1	Игра- занятие
30.	«Сказочное путешествие»	1	1	Игра- занятие
31.	«Мое настроение»	1	1	Игра- занятие
32.	«Если случилась беда»	1	1	Игра- занятие
33.	«Витамины и полезные продукты»	1	1	Игра- занятие
34.	«Здоровье и болезнь»	1	1	Игра- занятие
35.	«Как устроено тело человека»	1	1	Игра- занятие
36.	«Берегите зубы»	1	1	Игра- занятие

2.1 Практическая направленность

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ОВЗ в возрасте от 5 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2.2 Структура занятия

Подготовительная часть включает упражнения, ритуалы приветствия, игры на сплочение.

Основная часть включает упражнения на осознание, передачу различных эмоциональных состояний с использованием разных выразительных средств.

Заключительная часть включает продукт деятельности по теме занятия, упражнение на расслабление, ритуал прощания.

3. Содержание программы

Программа позволяет обеспечить развивающее обучение детей, всестороннее развитие их интеллектуально-волевых качеств, дает возможность формировать у детей все психические процессы и такие личностные качества, как креативность, любознательность, инициативность, ответственность, самостоятельность.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основными направлениями коррекционно-развивающей работы психолога с детьми с ОВЗ, находящимися в условиях образовательной интеграции, являются:

- развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция её недостатков
- развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций;
- формирование произвольной регуляции деятельности и поведения;
- формирование и развитие социальных навыков и социализации.

Проводится работа в направлении коррекции эмоционально-личностной, нравственной сферы воспитанников – элементы сказкотерапии. Используемые в сказкотерапии авторы: О. Н. Пахомова, Л. Н. Елисеева, Г. А. Азовцева, народные сказки, православные сказки, притчи.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются коррекционно-развивающие программы, позволяющие решать задачи взаимопонимания детей и взрослых, развивать навыки общения со сверстниками, корректировать типичные эмоциональные и личностные нарушения (страх, тревогу,

агрессию, неадекватную самооценку и др., облегчить адаптацию детей к дошкольному учреждению.

4. Методическое обеспечение

Формы организации работы обучающихся на занятиях.

Психологические занятия с детьми проводятся как индивидуально так и с подгруппой детей один раз в неделю. Каждое занятие состоит из нескольких частей и занимает не более 25-30 минут, что полностью соответствует возрастным психологическим и физическим возможностям старшего дошкольника.

Используемые методы:

- *Игротерапия* - это метод коррекции эмоциональных и поведенческих расстройств у детей, в основу которого положен способ взаимодействия с окружающим миром – игра. Она позволяет заранее предупредить или справиться с проблемами, возникшими в эмоциональной сфере и поведении ребенка, а также провести коррекцию отдельных черт его характера. Цель игровой терапии – помочь ребенку выразить свои переживания через игру, а также проявить творческую активность в решении сложных жизненных ситуаций. При использовании игротерапии ребенок является ведущим лицом. Педагоги же должны поддерживать дружеские отношения с детьми и помогать утвердить его «Я» в обществе и для него самого.
- *Динамические паузы* - снимают напряжение мышц, вызванное неподвижным состоянием, переключают внимание с умственной деятельности на другую, успокаивают нервную систему и восстанавливают работоспособность. Не стоит бояться потери учебного времени из-за проведения динамической паузы во время занятия, потому что после нее дети чувствуют себя намного лучше и готовы приступить к следующему этапу освоения знаний. Динамические паузы помогают разнообразить ход занятия, улучшают работу мозга, способствуют увеличению функции кровообращения, снимают излишнее напряжение, позволяют ребенку свободно переключиться с одного вида деятельности на другой, активизируют дыхательную функцию детского организма.
- *Элементы арт-терапии* - Мы говорим об использовании именно элементов АТ в работе педагога-психолога т.к. психотерапия, как таковая, не входит в

перечень направлений работы специалиста. Для достижения разноплановых целей и решения задач коррекционно-развивающей и развивающей работы использование элементов АТ представляет широкий спектр возможностей. С помощью АТ можно решать задачи в целях развития эмоционально-волевой сферы (коррекция самооценки, уровня тревожных проявлений, развитие креативности, рефлексии, активной позиции), и в целях развития сферы интеллекта (развитие ВПФ, в том числе речи и моторики), а также при решении задач на социальное взаимодействие.

Среди широко используемых, в качестве элементов, направлений АТ в работе педагога-психолога можно назвать следующие: изодейтельность, танцевально-двигательная терапия, цветотерапия, музыкотерапия, а так же игротерапия.

Элементы АТ хорошо сочетаются с другими видами развивающей деятельности: игровой и интеллектуальной.

- *Релаксационные техники* - необходимый для формирования здоровой психики процесс. Методы релаксации, используемые при занятиях с детьми дошкольного возраста, основаны на игре. Дыхательные упражнения можно провести в любой момент, почувствовав, что ребенок после активной игры не может успокоиться, так же используется мышечная релаксация, звуковая и дыхательная.

Механизм оценки результатов

- *Промежуточный мониторинг освоения программного материала в индивидуальном или мини-групповом формате с целью выявить уровень усвоения программы.*
- *Использование адаптированного диагностического материала по тестируемому материалу*

6. Информационное обеспечение

Список литературы

1. Жучкова Г. Н. «Нравственные беседы с детьми» (занятия с элементами психогимнастики) Изд. «Гном и Д», 2000г. Программа направлена на детей старшего и среднего дошкольного возраста. Представляет удачное соединение нравственных бесед с разнообразными играми, психогимнастическими упражнениями и этюдами. Поможет развитию эмоциональной и двигательной сфер, формированию этических представлений у детей. Упражнения данной программы помогут в разыгрывании сюжетов, в раскрепощении и объединении детей в группы, совершенствовании творческих способностей дошкольников.

2. С. Е. Гаврина, Н. Л. Кутявина, И. Г. Топоркова, С. В. Щербинина «Тесты для дошколят» «Москва, РОСМЭН 2006г» «Развиваем внимание, восприятие, логику». Занятия данной программы для детей 5-6 лет направлены на развитие у ребенка зрительного и слухового восприятия, произвольного внимания, логического мышления, а также графически навыки, мелкую моторику и координацию движений руки.

3. К. Фопель «С головы до пят» Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, помогающие ребенку осознать свое тело, сформировать его целостный позитивный образ. Игры способствуют развитию ловкости, координированности, гармоничности движений, учат детей концентрироваться и расслабляться, справляться со стрессом.

4. К. Фопель «Привет, ножки!» Москва, Генезис 2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии объединены игры и упражнения, специально предназначенные для тренировки ног. Они помогут детям научиться бегать и прыгать, лазать и ползать, бесшумно ходить, ощущать свои ступни и колени, координировать движения.

5. К. Фопель «Привет, ручки!» Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, специально предназначенные для тренировки рук. Они помогут детям научиться бросать, ловить, совершать тонкие манипуляции с предметами, ощущать свои пальцы, кисти, плечи, координировать движения.

6. К. Фопель «Привет, глазки!» Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, способствующие тренировке глаз, развитию зрительного восприятия в целом. Они помогут детям научиться тонко дифференцировать зрительную информацию, манипулировать движущимися предметами, правильно оценивать расстояние, ориентироваться в пространстве.

7. К. Фопель «Привет ушки!» Москва, Генезис2005г. Данное пособие представляет групповые развивающие игры, дающие детям возможность ловко двигаться, проявлять инициативу, сотрудничать с другими детьми и ведущим, быть внимательным, собранным. Малыши могут научиться расслабляться, стать чуткими, заботливыми по отношению друг к другу, развить позитивный образ своего тела.

В данном пособии собраны игры и упражнения, способствующие развитию слухового восприятия, музыкального слуха и чувства ритма. Они помогут детям научиться внимательно слушать, тонко различать звуки, выполнять движения по образцу, спонтанно двигаться под музыку.

8. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа «Давайте жить дружно!» Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель данной программы – помочь детям адаптироваться к условиям детского сада. Построена основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

9. Крюкова С. В., Слободяник Н. П. Программа «Злюсь, боюсь, радуюсь!» Москва, изд. Генезис, 2007г. Цель программы – эмоциональное развитие детей. Построена основе игровых упражнений, направленных, в первую очередь, на обеспечение психологически комфортного пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Все занятия имеют общую гибкую структуру, наполняемую разным содержанием.

10. Пылаева Н. М., Ахутина Т. В. «Школа внимания» методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. Данная методика предназначена для подготовки к школе так называемых детей с проблемами, которые проявляются в отсутствии организации внимания, неумении планировать и контролировать свои действия, не умении успешно следовать указаниям учителя, выслушивать задание до конца, в отвлекаемости и сбивчивости в ходе его выполнения, а, следовательно, в снижении мотивации. Данная программа является помощником в развитии способности к планированию своих действий и контролю над ними у детей.

11.«Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности» авт. А. Л. Сиротюк

12.«Диагностика и коррекция внимания: программа для детей 5-9 лет» авт. Осипова А. А., Малашинская Л. И.

13.«Тренинговая программа адаптации детей 4-6 лет к условиям дошкольного учреждения “ Давайте жить дружно! “

авт. С. В. Крюкова

14.«Тренинговая программа эмоционального развития дошкольников» авт. С. В. Крюкова

15.«Программа формирования произвольной регуляции» авт. Н. Я. Семаго

16. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения: Практическое пособие. – М. : Генезис

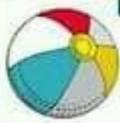
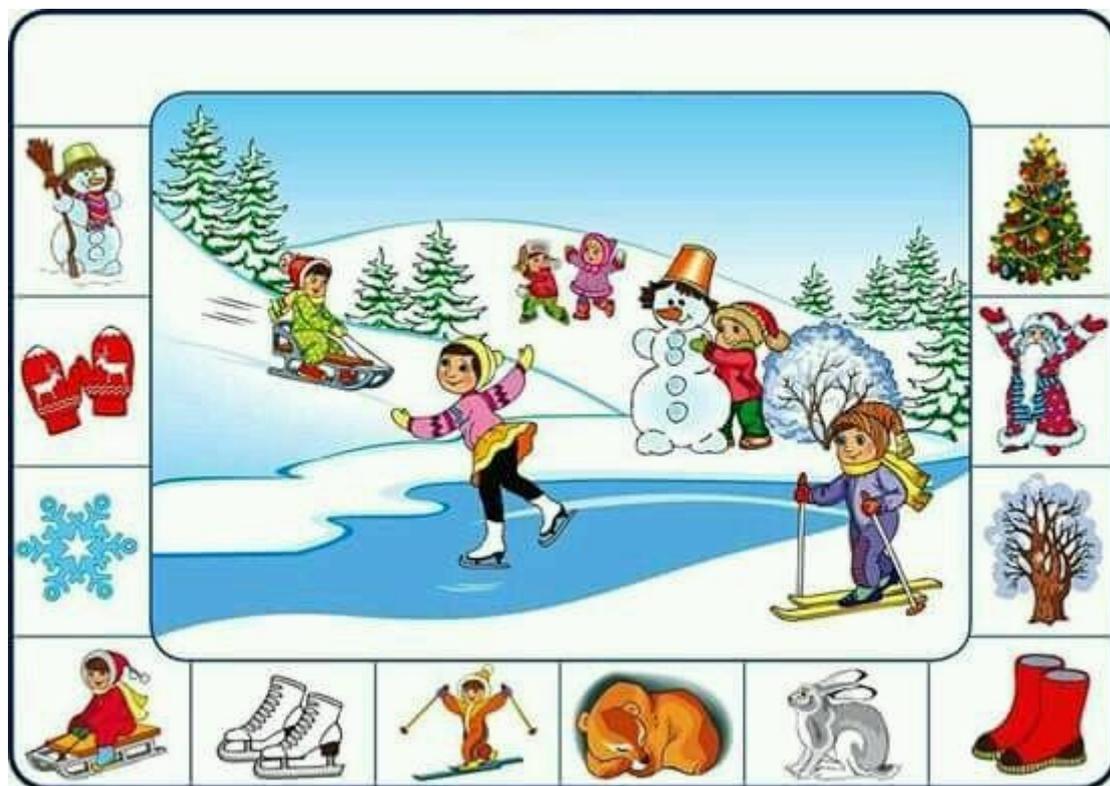
17. Арцишевская И. Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. – М. : Книголюб, 2008.

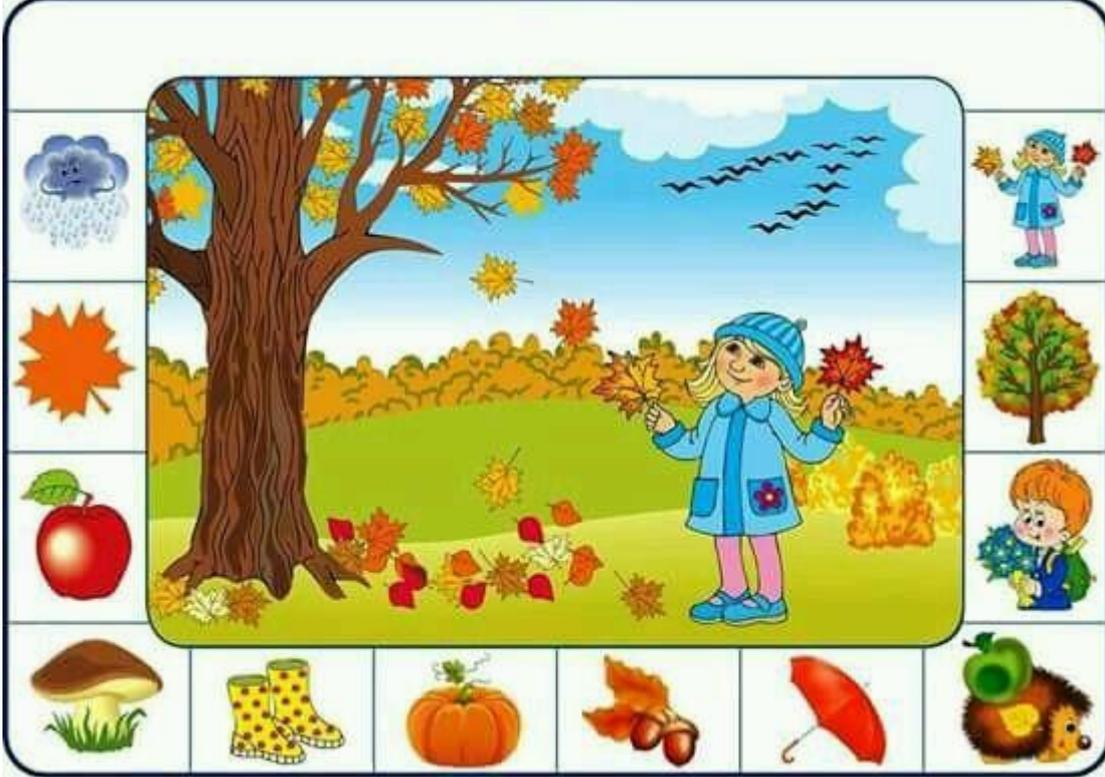
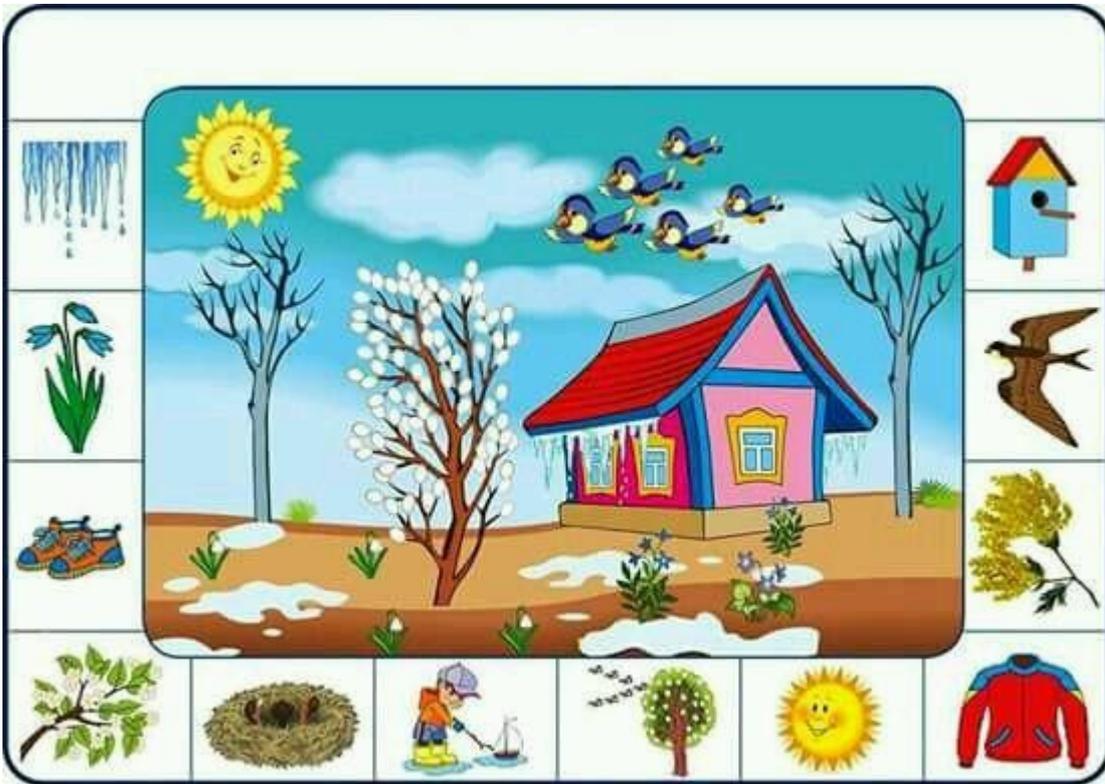
18. Я – Ты – Мы. Программа социально-эмоционального развития дошкольников. О. Л. Князева. – М. : Мозаика-Синтез, 2003

19. Венгер А. Л. Психологическое консультирование и диагностика. Практическое руководство: В 2-х кн. – М. : Генезис, 2007.

Адаптированный методический материал по теме:

«ВРЕМЕНА ГОДА»





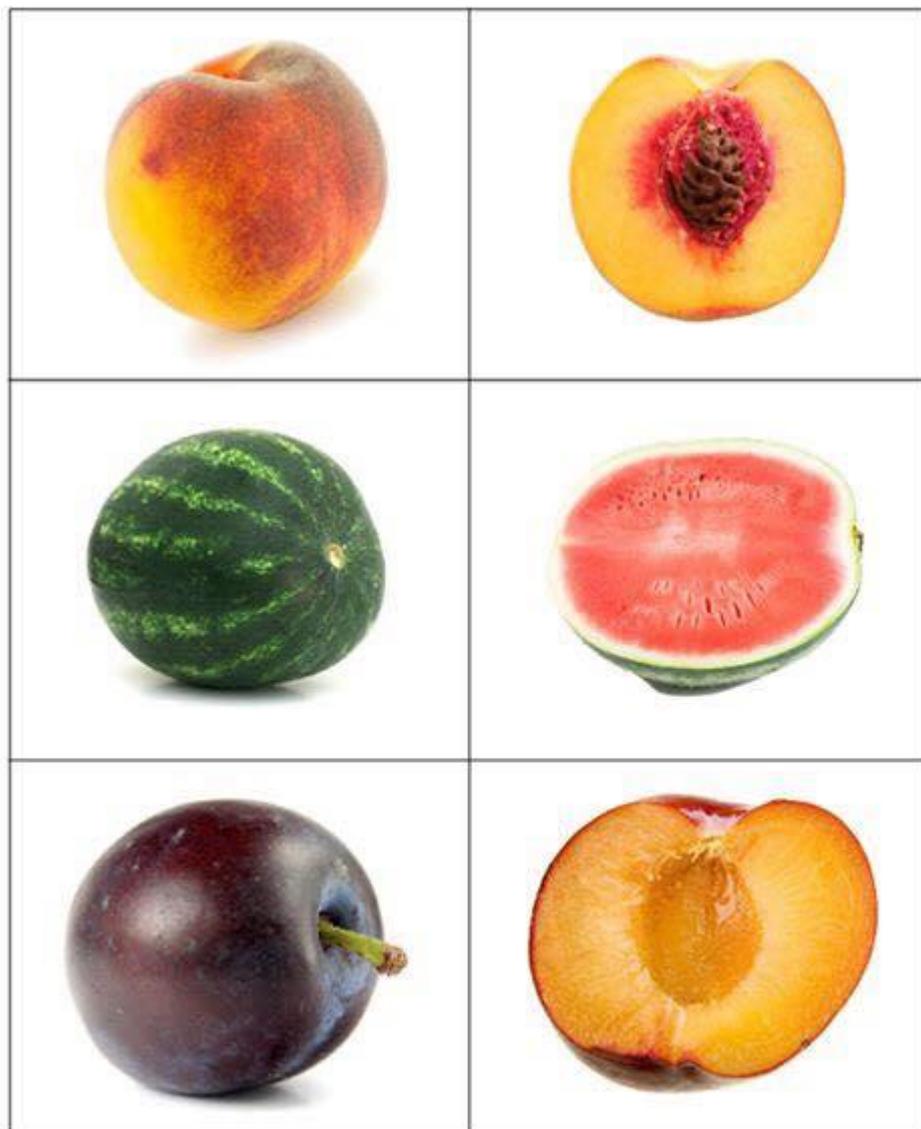




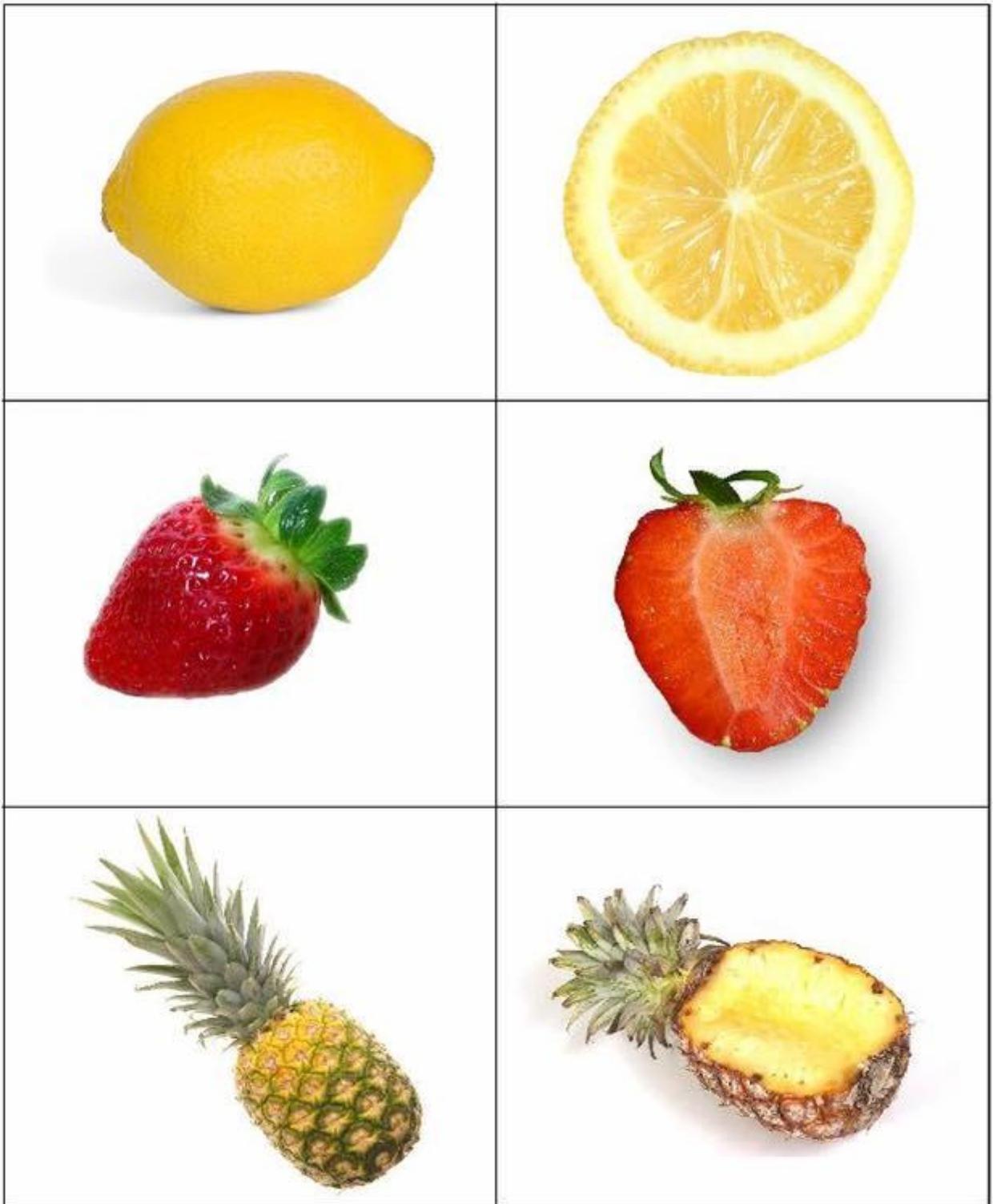
*Адаптированный методический материал по теме:
«ОВОЩИ И*

©Montessori for Everyone 2014
www.montessoriforeveryone.com

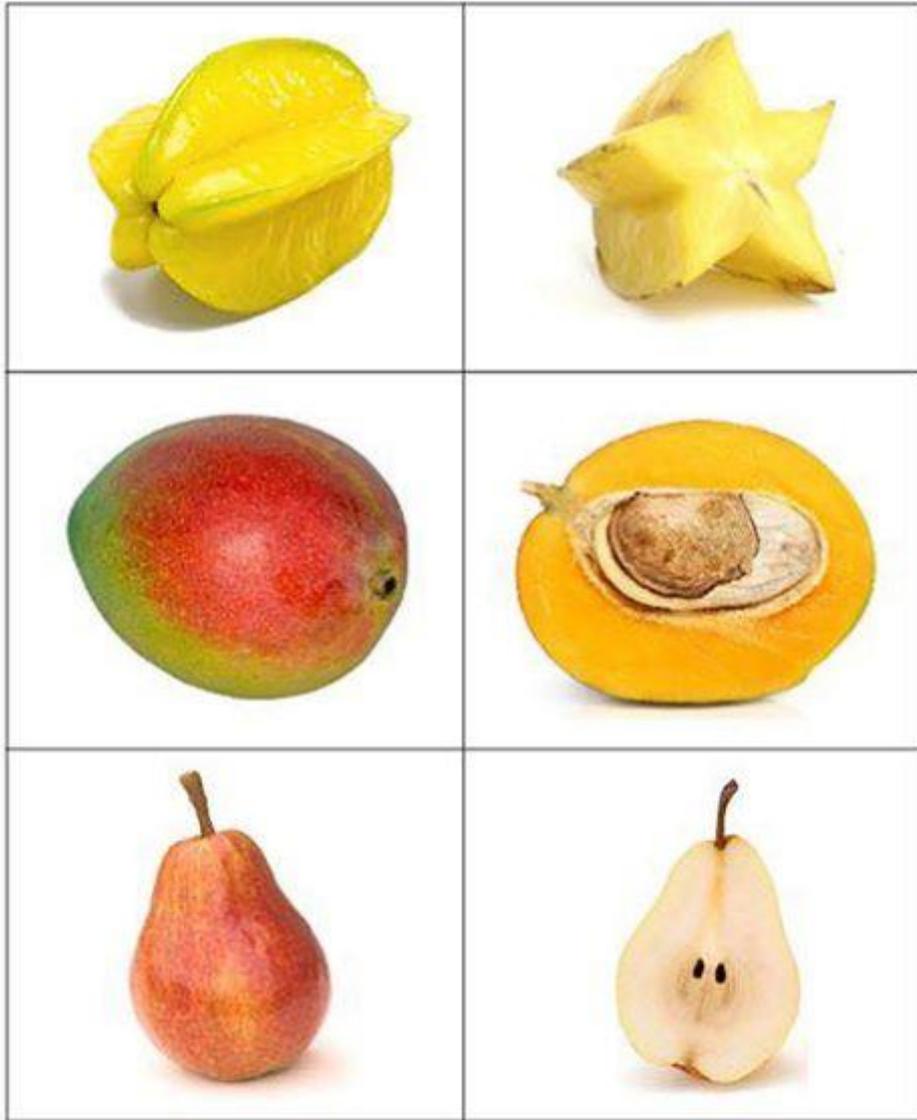
Whole and Half Fruit

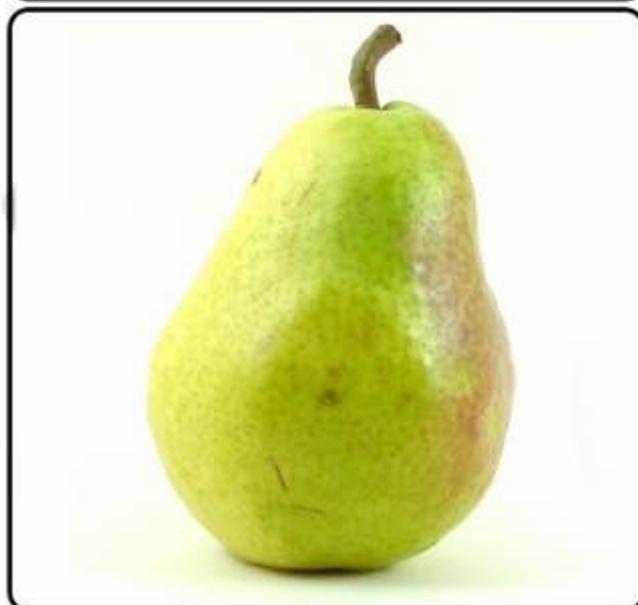
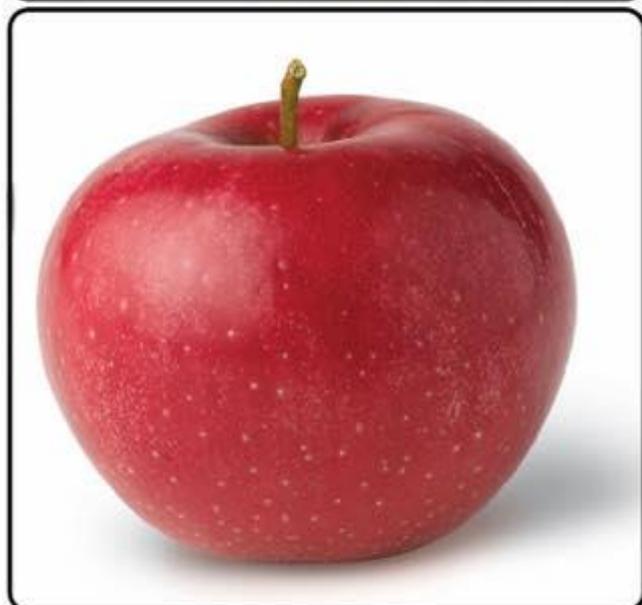
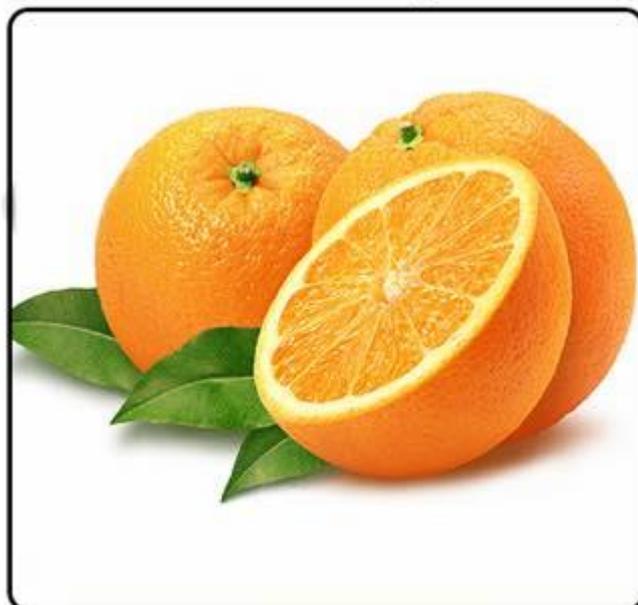
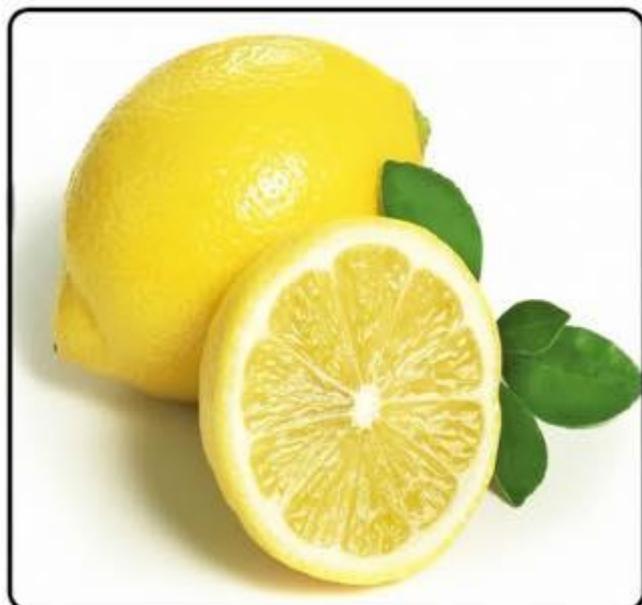


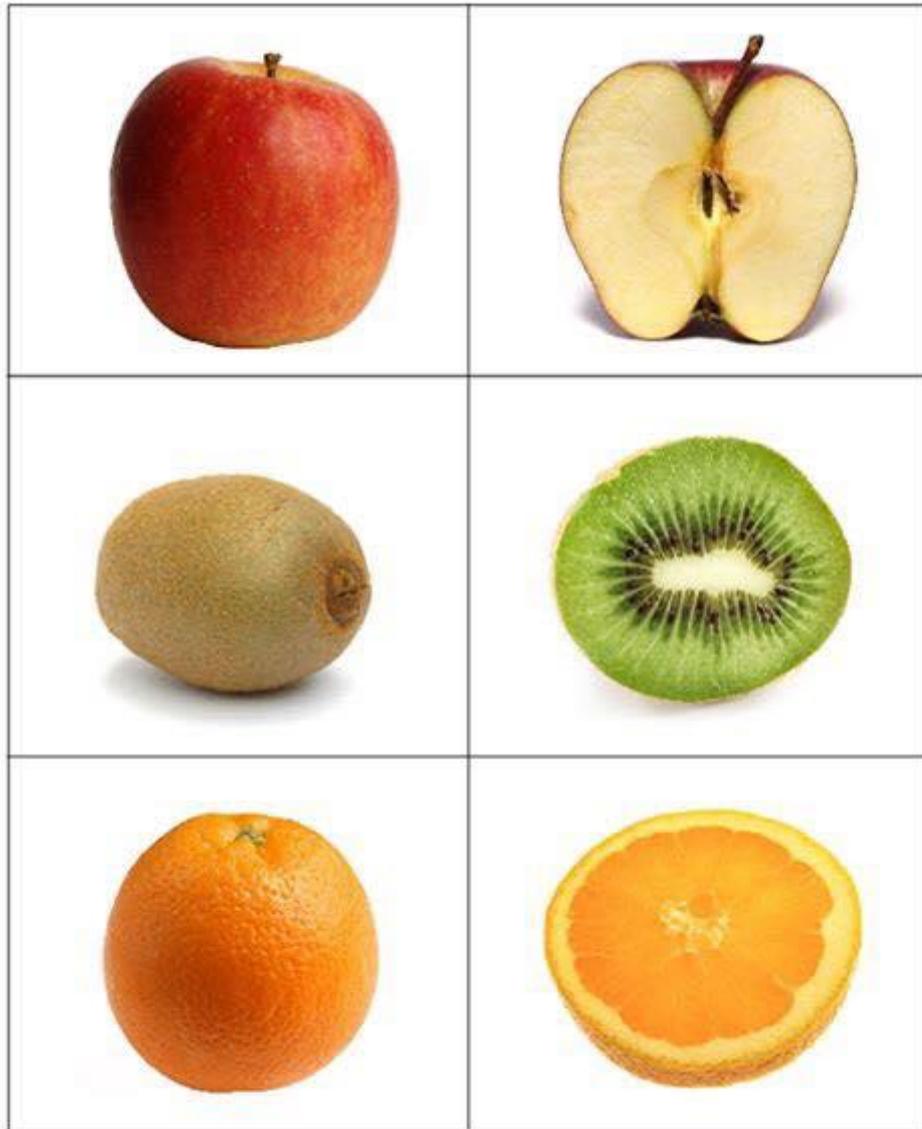
ФРУКТЫ



Please note: this PDF is copyrighted by Montessori for Everyone and is free for personal use only. Please do not upload it to any other website (including school websites) or file-sharing service (like Scribd). Just link to us if you want to share. Thanks!



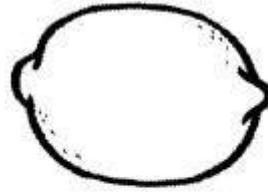




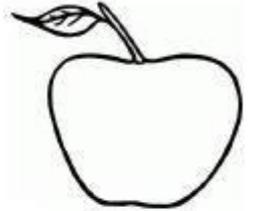
Вставь пропущенный слог. Обведи подходящее по смыслу слово



Г Р У [] []



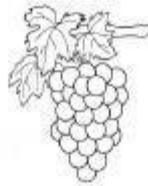
[] [] М О Н



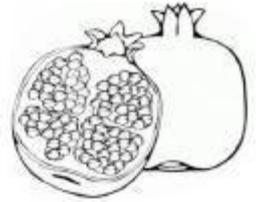
Я Б Л О [] []



[] [] Ш Н Я



[] [] Н О Г Р А Д



Г Р А [] []

Это ОВОЩИ ФРУКТЫ ГРИБЫ

ЗАЧЕРКНИ ЛИШНЕЕ СЛОВО.

ОВОЩИ	ПОМИДОР ПЕРЕЦ ЛОШАДЬ КАПУСТА СВЁКЛА	ЯГОДЫ	КЛУБНИКА ШКАФ СМОРОДИНА МАЛИНА КРЫЖОВНИК
--------------	---	--------------	--

ФРУКТЫ	ГРУША ЯБЛОКО АНАНАС ВОРОБЕЙ ВИНОГРАД	ПТИЦЫ	ВОРОБЕЙ СИНИЦА ГОЛУБЬ СКВОРЕЦ КАПУСТА
---------------	--	--------------	---

Прочитай слова. Обведи подходящее по смыслу слово.

ОГУРЕЦ КАПУСТА ПОМИДОР	ЭТО	ЯГОДЫ ОВОЩИ ФРУКТЫ
------------------------------	-----	--------------------------

СЛИВА ЯБЛОКО АПЕЛЬСИН	ЭТО	ФРУКТЫ ОВОЩИ ЯГОДЫ
-----------------------------	-----	--------------------------

МАЛИНА КЛУБНИКА ЧЕРНИКА	ЭТО	ФРУКТЫ ОВОЩИ ЯГОДЫ
-------------------------------	-----	--------------------------

клубника

малина

арбуз

ежевика

вишня

облепиха

ЛИМОН

апельсин

яблоко

груша

персик

слива

Адаптированный материал на тему:
«НОВЫЙ ГОД»

Thank You!

Thank you for purchasing my product(s)! They are perfect for ages three years to five years. I hope you find them useful and I hope they save you a ton of time.

Don't forget to rate this product and leave feedback so you can earn credit toward future purchases. And, of course, don't forget to follow my store so you can stay updated on all my new products as soon as they are added.

Tpt Store: [teacherspayteachers.com/Store/StayAtHomeEducator](https://www.teacherspayteachers.com/Store/StayAtHomeEducator)

TERMS AND CONDITIONS OF USE:

This product is for personal and single classroom use only. You may not share or redistribute this product with other in any way, including electronically or as a hard copy. Please do not resell this product or claim it as your own.

If you like this product, please follow me via social media as well, and be sure to subscribe to my blog so you can learn more about how to use these lesson plans and find other activities and resources to supplement your preschool classroom.

Blog: [Stay At Home Educator](http://stayathomeeducator.com)

Facebook: [facebook.com/stayathomeeducator](https://www.facebook.com/stayathomeeducator)

Pinterest: [pinterest.com/stayathomeeducator/](https://www.pinterest.com/stayathomeeducator/)

Tpt Store: [teacherspayteachers.com/Store/Stay-At-Home-Educator](https://www.teacherspayteachers.com/Store/StayAtHome-Educator)

I use the following clipart in my products:



Адаптированный материал на тему:

«КАТЕГОРИИ»











