

Федеральное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

СОГЛАСОВАНО
ВРИО Директора ГБОУДО
«Региональный ресурсный центр по
работе с одаренными детьми»



С. В. Иванова
«21» октября 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе



А.М. Дигурова
« 20 »

**Программа организации психологического сопровождения детей с
ОВЗ в инклюзивном образовании.
(направление психолого-педагогическое)**

Возраст обучающихся – 5-13 лет
Срок реализации программы – 3 года

Составители:

Хадзарагова М.А., зав. программно – методическим отделом РДДТ,
Дудаева А.Г., методист по программному обеспечению РДДТ,
Бритаева И.Т., педагог – психолог РДДТ,
Рамонова А.А., старший преподаватель
факультета психологии и педагогики,
зав.кафедрой инклюзивного образования .

г. Владикавказ 2019 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Полное наименование программы	Программа по инклюзивному образованию детей «В мире особого ребенка»
Руководитель	И.О. Мзокова А.С. - директор ГБОУ ДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б. Е. Кабалоева»
Организация – исполнитель	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества им. Б. Е. Кабалоева»
Адрес организации-исполнителя, телефон, факс	РСО – Алания, г. Владикавказ, ул. Ленина, 4, РДДТ тел. 8 (8672) 53-65-17, факс: 8 (8672) 53-03-53, dvorec4.74@mail.ru
Ф.И.О., должность составителей	Хадзарагова М.А., зав. программно – методическим отделом РДДТ, Дудаева А.Г., методист по программному обеспечению РДДТ, Бритаева И.Т., педагог – психолог РДДТ.
Программа реализуется	В творческих объединениях РДДТ
Цель программы	Создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся.
Направленность	Психолого-педагогическая
Срок реализации программы	3 года
Уровень реализации	Дополнительное образование
Уровень освоения	Общеразвивающий
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, эвристический.
Краткое содержание программы	Программа «В мире особого ребенка» - это модель организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами РДДТ: педагогами дополнительного образования, педагогом-психологом, методистом по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1 Концепция программы.

Российское общество начала XXI века, основанное на современных демократических и гуманистических принципах, – новый этап на пути создания инклюзивного общества, в котором люди независимо от пола, возраста, этнической и конфессиональной принадлежности и возможностей здоровья смогут участвовать в его жизни и вносить вклад в его развитие. Получение детьми с ОВЗ полноценного образования – одно из обязательных условий их успешной социализации, активного участия в жизни общества, эффективного развития в профессиональной и социальной деятельности

Именно эти дети после окончания учебного заведения, не имея прочных коммуникативных и трудовых навыков, в социальных отношениях и на рынке труда являются менее защищенными, неконкурентоспособными.

Это обусловлено, прежде всего, ограничениями на получение равноценного общего и профессионального образования и как следствие, снижением социально-экономической независимости, материальной и моральной привязанностью к государству, к обществу, к семье.

Сущность воспитания и обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) состоит во всестороннем развитии его личности, которое складывается не из коррекции отдельных функций, а предполагает целостный подход, позволяющий поднять на более высокий уровень все потенциальные возможности конкретного ребенка – психические, физические, интеллектуальные. Таким образом, у него появляется возможность самостоятельной жизнедеятельности в будущем.

Общеобразовательная программа «В мире особого ребенка» (далее – Программа) разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон РФ от 10.07.2013г. №32661 «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15;
- Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в УВП в условиях модернизации образования»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2000 № 27/90-6 «О псих.-мед.-пед. консилиуме образовательного учреждения»;
- Социальные нормативные нормы (Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 №1063 – о нормах наполняемости и групп в образовательных учреждениях);
- Новая редакция федеральных требований к образовательным программам ДО (от 11.12.2006);

- Устав Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования «Республиканский дворец детского творчества им. Билара Емазаевича Кабалоева»;

- Программа развития ГБОУ ДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б. Е. Кабалоева».

При составлении программы «В мире особого ребенка» были учтены рекомендации автора программы «Обычная работа с необычными детьми: от изоляции к возвращению в социум», педагога-психолога МБОУ ДО «ЦДТ г. Горно-Алтайска» Ступак А.А.

Программа «В мире особого ребенка» по инклюзивному обучению детей - это совместная деятельность; сотворчество педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, методиста по направлению, родителей детей с ОВЗ, которые помогают детям с ограниченными возможностями здоровья вхождению в социум. В процессе подобной деятельности формируется то, что современная наука называет *отношенческим результатом*. Важно, чтобы нуждающиеся в помощи, верили в свои возможности и реализовывали их, а те, кто способен помочь, понимали, что важны не слова жалости, а «отношения на равных» и реальная помощь, основанная на уважении к человеку.

В настоящее время инклюзивный подход представляет собой социальный заказ достигшего определенного уровня экономического, культурного, правового развития общества и государства. Этот этап связан с переосмыслением обществом и государством своего отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья, с признанием не только равенства их прав, но и осознанием своей обязанности обеспечить им равные со всеми другими возможности.

Инклюзивное обучение это:

- закономерный этап развития системы образования. В основе практики инклюзивной формы обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- комплексный процесс обеспечения равного доступа к качественному образованию для детей с особыми образовательными потребностями путем организации их обучения на основе применения лично-ориентированных методов обучения, с учетом индивидуальных особенностей этих детей;

- специально организованный образовательный процесс, обеспечивающий ребенку с ОВЗ обучение в среде сверстников с учетом его особых образовательных потребностей. Главное в инклюзивном образовании ребенка с ограниченными возможностями здоровья – получение образовательного и социального опыта вместе со сверстниками.

- определение оптимальных путей и средств внедрения инклюзивного обучения базируется на основе соответствующего нормативно-правового, учебно-методического, кадрового, материально-технического и информационного обеспечения.

Программа «В мире особого ребенка» предусматривает разработку и создание условий для повышения уровня профессиональной компетентности педагогов

РДДТ, осуществляющих инклюзивное обучение в ТО, родителей, имеющих детей с ОВЗ.

Социально-педагогическая сущность Программы состоит в целенаправленной поддержке детей, раскрытии способностей и творческого потенциала в различных формах деятельности, что способствует подготовке ребенка к естественной адаптации в обществе.

Новизна программы:

Программа «В мире особого ребенка» опирается на принципы витагенности (жизненной определенности), доступности, здоровьесбережения, наглядности, активности и направлена на творческую и физическую реабилитацию детей с ограниченными возможностями здоровья. Творческая реабилитация - это специализированная форма психотерапии, основанная на искусстве, в первую очередь, изобразительной и творческой деятельности. Основная цель данного подхода состоит в гармонизации развития личности через развитие способности самовыражения и самопознания.

Вполне очевидно, что дети с ОВЗ так же способны и талантливы, как и обычные дети. Они нуждаются лишь в том, чтобы им дали возможность проявить свои способности и оказали поддержку, как педагоги, так и семья.

Необходимо помнить, что дети с ОВЗ – это дети «особой заботы». Пережив незабываемый, счастливый опыт творчества, ребенок не останется прежним. Эмоциональная память об этом будет заставлять его искать новые творческие подходы, поможет преодолевать неизбежные кризисы, возникающие в их повседневной жизни.

Отличительной особенностью Программы «В мире особенного ребёнка» является командный стиль работы педагогов с воспитанниками, систематическое обсуждение прохождения ребенком с ограниченными возможностями здоровья индивидуально-образовательного маршрута и его корректировка. Педагог-психолог, педагоги дополнительного образования работают в тесном контакте, как с детьми, так и с их родителями, постоянно отслеживая развитие ребенка, результативность обучения и развития, степень освоения ими Программы.

1.2 Цель:

Создание коррекционно-воспитывающей среды для развития творческих и физических способностей детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание социально-педагогической помощи данной категории обучающихся.

1.3 Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей интерес к творчеству;
- развивать индивидуальные способности;
- расширять возможности для самореализации личности обучающихся;
- способствовать формированию у обучающегося определенного уровня знаний и умений в соответствии с его физиологическими и психологическими особенностями.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к труду, любовь к народным традициям, нравственные качества (взаимопомощь, добросовестность, честность),
- формировать чувство самоконтроля.

Познавательные:

- развивать познавательный интерес ,
- дать практические навыки работы по направлениям деятельности.

Развивающие:

- развивать творческие способности обучающихся,
- содействовать развитию памяти, внимания, творческого воображения, речи,
- развивать мелкую моторику рук,
- способствовать развитию практических навыков по направлениям.

Мотивационные:

- создавать комфортную обстановку на занятиях, а также атмосферу доброжелательности, сотрудничества,
- развивать активную деятельность.

Эстетические:

- развивать эстетический и художественный вкус у обучающихся,
- воспитывать аккуратность, культуру поведения,

Социально-педагогические:

- выявить ряд педагогических условий, при которых возможно развитие творческих способностей детей с ОВЗ и формирование их внимательного и ответственного отношения к выполнению своих работ.

Педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится на основе:

- разработки и реализации программы коррекционно-педагогической помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья, динамической психолого-педагогической диагностики его развития в условиях РДДТ,
- информирования и консультирования родителей по вопросам воспитания и развития ребенка в семье, помощь в адекватной оценке возможностей ребенка,
- индивидуального подхода к планированию образовательно- воспитательного процесса,
- использования интегрированной формы обучения.

1.4 Организационно-педагогические основы обучения.

ГБОУДО «Республиканский дворец детского творчества им. Б.Е.Кабалоева» имеет определенный опыт работы в обучении, развитии и воспитании детей с ограниченными возможностями. Работа строится в тесной взаимосвязи специалистов Дворца: педагог-психолог, педагоги дополнительного образования

по: ИЗО, хореографии, скульптуре, НТМ, шахматам, ОФП, художественная гимнастика, вокал и по цветному песку.

Для определения целей и задач по воспитанию и обучению детей с ОВЗ необходимо:

- составить характеристику на воспитанников;
- проводить беседы-консультации с родителями или законными представителями, ухаживающими за ребенком;
- определить зону ближайшего развития;
- собирать индивидуальные сведения о ребенке (сведения о родителях и семье, справка медицинской экспертизы);
- определить объем образовательной нагрузки.

Группа детей с ОВЗ в ТО Дворца неоднородна: это дети с врождённым нарушением опорно-двигательного аппарата, дети с **Синдромом Дауна**, дети с **РАС (Расстройство Аутистического Спектра)** и дети с инвалидностью по зрению. Все эти дети – инвалиды детства, и одной из самых актуальных проблем в их жизни являются трудности социальной адаптации.

Работая с детьми с ограниченными возможностями здоровья, педагоги широко используют интегрированные занятия. Такая форма проведения занятий дает воспитаннику достаточно широкое и яркое представление об окружающем мире, взаимосвязи явлений и предметов, взаимопомощи, существовании многообразного мира материальной и художественной культуры. Основной акцент приходится не столько на усвоение определенных знаний, сколько на развитие образного мышления. Интегрированные занятия в большей степени, чем обычные занятия, способствуют развитию речи, формированию умения сравнивать, обобщать, делать выводы, эмоционально развивают детей.

Основными направлениями развития детей в рамках реализации программы являются:

1. Психологическое. Направлено на:

- формирование и развитие эмоциональных представлений;
- формирование навыков саморегуляции поведения;
- коррекцию психоэмоционального состояния;
- развитие коммуникативных навыков;
- социально – личностное развитие детей;
- коррекцию и развитие детско – родительских отношений;
- повышение уровня социально – психологической адаптации;
- интеграцию ребенка в социальную среду.

2. Педагогическое. Направлено на:

- формирование, развитие, коррекции и познавательной деятельности у детей,
- развитие высших психических функций,
- формирование и развитие навыков учебной деятельности;
- развитие познавательной, волевой, мотивационной сферы ребенка средством продуктивной деятельности.

3. Психосоциальное. Направлено на работу с родителями:

- психоэмоциональную поддержку родителей, воспитывающих детей с ОВЗ,
- консультирование родителей по актуальным проблемам воспитания,
- коррекцию отношений в семейной системе,
- групповая поддержка и взаимопомощь.

С детьми с ОВЗ в ТО Дворца ведется большая воспитательная работа.

Принципы ее основываются на:

- целостности (все проводимые мероприятия адресуются к личности ребенка в целом),
- системности (все мероприятия проводятся в системе, во взаимосвязи друг с другом и рассчитаны на длительное время),
- комплексности (все используемые средства обеспечивают возможность оказывать коррекционное воздействие как на физическое развитие ребенка, так и на развитие психических процессов и функций, эмоционально-волевой сферы, личности ребенка в целом),
- связи с социальной средой (расширение границ проведения коррекционно-воспитательной работы за пределы учреждения, и включение в нее той социальной среды, в которой воспитывается ребенок),
- принципа принятия ребенка (реализация принципа предполагает формирование правильной атмосферы в среде, где воспитывается ребенок.

Уважение к ребенку, наряду с разумной требовательностью, вера в его возможности развития и стремление в наибольшей мере развить его потенциальные возможности - основные условия в создании наиболее благоприятной для ребенка атмосферы),

- принципа помощи (этот принцип применим к воспитанию любого ребенка, однако при работе с детьми с ограниченными возможностями он имеет особое значение, так как такой ребенок без специально организованной помощи не сможет достичь оптимального для него уровня психического и физического развития),
- принципа индивидуального подхода (принцип показывает, что ребенок имеет право развиваться в соответствии со своими психофизическими особенностями. Его реализация предполагает возможность достичь ребенком потенциального уровня развития через приведение содержания, методов, средств, организации процессов воспитания и обучения в соответствие с его индивидуальными возможностями).

Успешность развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья зависит в первую очередь, от активной позиции родителей, которые играют ведущую роль в становлении его психической деятельности.

Специалисты оказывают квалифицированную педагогическую поддержку родителям; создают условия для активного участия родителей в воспитании и обучении ребенка; помогают близким взрослым создать в семье комфортную для развития ребенка среду; выявляют, раскрывают и поддерживают положительные личностные качества родителей, необходимые для успешного сотрудничества со своим ребенком; формируют уверенный и спокойный стиль воспитания.

Основными видами работы с родителями или законными их представителями детей с ограниченными физическими возможностями здоровья в рамках программы являются:

- консультирование,
- беседы,
- индивидуальные занятия (ребенок – родитель - педагог).
- массовые мероприятия.

На позитивный результат обучения в ТО влияет постоянная мотивация успеха: поощрение в процессе выполнения задания, само и взаимоанализ, оценка.

В такой обстановке дети уверенно и успешно пробуют свои творческие силы в различных презентациях, конкурсах, смотрах, выставках, защите творческой работы. Это позволяет им самоутвердиться в своем творчестве, почувствовать себя полноценной личностью, познакомиться с творчеством сверстников, расширить кругозор, глубже понять важность самосовершенствования, продемонстрировать свои знания, умения и навыки за пределами ТО. У ребенка повышается самооценка, появляется уверенность в том, что он может творить.

Ребенок с ОВЗ испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребенок. На занятиях в ТО создаются ситуации, способы организационных форм и психолого-педагогических условий, позволяющих помочь индивидуально каждому воспитаннику включиться в социальные отношения с обществом. Главный акцент делается не столько на процесс усвоения, упорядочения и воспроизведения им определенной системы ценностей, сколько на создании определенных условий для его социализации.

Методика работы по программе «В мире особого ребенка» предусматривает:

- развитие коммуникативных навыков: культуры общения, речи, поведения, духовные и физические способности ребенка;
- обеспечение условия для участия в жизни общества каждого воспитанника;
- установление комфортного контакта внутри объединения и с окружающим миром, поддержка физических и моральных сил, а также душевное равновесие ребенка;
- привлечение ребенка к полноценному участию в общественной и культурной жизни Дворца, а в дальнейшем социума.

Мощной поддержкой и мотивацией для развития детей является регулярное наполнение портфолио каждого ребенка достижениями, которые отражают его результаты и демонстрируют его успехи. К ним относятся не только грамоты, похвальные листы или сертификаты, но и рефлексивные записки, отражающие образовательные достижения ребенка, фиксирующие его личностный рост, продвижение относительно траектории образовательного успеха. Намечаются горизонты дальнейшего совершенствования.

Диагностика и мониторинг помогают отслеживать и определять склонности и природные способности обучающихся, изменения их потребностей, непрерывность творческого развития.

Диагностическое обеспечение программы – психологический инструментарий (анкеты, тесты, опросники). В работе предпочтение отдается тренинговым технологиям педагога совместно с психологом.

Форма и режим занятий: Продолжительность пребывания детей в группе составляет 30 – 60 минут, занятия проводятся в полной или в малых группах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Подход к образованию и воспитанию органически связывает основные направления развития ребенка: физкультурно-оздоровительное, познавательно-речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое.

1.5 Ожидаемыми результатами работы по Программе являются:

- **навык осмысленного взаимодействия ребенка с окружающим миром, а именно:**
 - понимание и соблюдение социально приемлемых форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми:
 - соблюдение норм и правил образовательного учреждения:
 - соблюдение формата занятия при необходимом уровне поддержки, обусловленной особенностями развития ребенка.
- **активизация психической деятельности ребенка и произвольно регуляторных форм поведения;**

- **сформированность:**
 - социально-коммуникативной функции (ребенок умеет вступать во взаимоотношения с окружающими социально приемлемым способом – поздороваться, попрощаться, ожидать своей очереди.
 - правильного, культурного поведения (ребенок знает правила общепринятого взаимодействия и умеет использовать их на практике).
 - умения взаимодействовать со сверстниками и со взрослыми
- **освоение доступных навыков самообслуживания и простейших трудовых навыков (ребенок умеет одеваться, раздеваться, пользоваться гардеробом, туалетной комнатой, самостоятельно принимать пищу, пользоваться учебными принадлежностями).**
- **сформированность способности ребенка к эмоциональному отзыву на сложные человеческие переживания (узнает и распознает проявление эмоций окружающими, умеет реагировать на эмоции в соответствии с общепринятыми правилами).**

2. Календарно-тематическое планирование мероприятий.

№	Наименование мероприятий	Содержание	Срок и	Ответственные
I.	Разработка нормативно правовой базы, обеспечивающей введение инклюзивного образования			
1.	Разработка и утверждение нормативных правовых актов, обеспечивающих ведение инклюзивного образования в ТО РДДТ	1. Разработка: - положения об инклюзивном образовании, - Программы по работе с детьми с ОВЗ «В мире особого ребёнка», - плана мероприятий по организации и реализации инклюзивного образования, - локальных актов, - приказа по утверждению плана мероприятий и др.	До 20.08.17	Директор РДДТ, Зам. директора по СПР, зам. директора по УВР, зам. директора по ПМО, педагог-психолог, ПДО
2.	Формирование и обновление банка данных о детях с ОВЗ.	Заполнения банка детей с ОВЗ, получающих образовательную услугу в условиях инклюзивного образования	До 10.10.17	Зам. директора по СПР,
II.	Учёба педагогических кадров, работающих с детьми с ОВЗ			
1.	1.«Инклюзивное образование детей в условиях РДДТ: идеи, поиски, решения». 2.«Психологическое сопровождение инклюзивного		11.09.17.	Хадзарагова М.А., Макиева Е.Г., Специалисты СОРИПК

	образования».			РО
2.	1. «Система целенаправленного выявления и развития потенциальных способностей детей с ОВЗ». 2. «Формирование общих и профессиональных компетенций пдо по работе с детьми с ОВЗ»		12.09.17	Хадзарагова М.А., Макиева Е.Г., Специалисты СОРИПК РО
	1. «Дети с ОВЗ - новые ориентиры педагога дополнительного образования» 2. «Современные тенденции в области разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ОВЗ».		13.09.17	Хадзарагова М.А., Макиева Е.Г., Специалисты СОРИПК РО
3.	«Методические рекомендации по развитию творческой активности детей с ОВЗ». (Бюллетень, №1).		14.09.17	Хадзарагова М.А., Макиева Е.Г.
4.	Разработка методических материалов.	Методические рекомендации в помощь ПДО по работе с детьми с ОВЗ, - диагностические материалы по работе с детьми с ОВЗ, - рекомендации по организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, -из опыта работы с детьми с ОВЗ в ТО Дворца.	В течение года	педагог-психолог, Зам. директора по СПР, Зам. директора по СПР, педагог-психолог,

				ПДО
III	Психолого-педагогическое сопровождение детей			
1.	Проведение тренинговых занятий с детьми с ОВЗ.	ТО Дворца	В течение года	Педагог-психолог, ПДО
2.	Проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий	ТО Дворца	В течение года	Педагог-психолог, ПДО
3.	Индивидуальная консультативная помощь детям с ОВЗ и их родителям.	ТО Дворца	В течение года	Педагог-психолог, ПДО
VI.	Участие в международных, республиканских и мероприятиях, проводимых Дворцом в рамках инклюзивного образования:			
	Международные:			
1.	Конкурс – выставка из подручных материалов, посвященный созданию игрушки «Дед мороз»	1. «Новогодняя мастерская»	с 20 по 26.12	Зам. директора по СПР, психолог, ПДО
2.	Конкурс - выставка по ИЗО,	2. «Весенняя капель»,	с 15.03 по 21.03.18	Зам. директора по СПР, психолог, ПДО
3.	Конкурс - выставка по домоводству (поделки из природных материалов).	3. «Кто в доме хозяин?»	с15.05 по 21.05.18	Зам. директора по СПР, психолог, ПДО
	Республиканские:			
1	Международный День инвалидов. Участие в мероприятиях по ИЗО, ДПИ, ОФП, вокалу.	«Устраним барьеры, откроем двери: за общество, открытое для всех»	3.1217г.	Зам. директора по СПР, психолог, ПДО
2	Неделя инклюзивного образования. Участие в мероприятиях по ИЗО, ДПИ, ОФП, вокалу.	«Планета детства»	14.05.18	Зам. директора по СПР, психолог, ПДО
	Дворцовые:			
1	Фестиваль творчества для	«Солнце для всех».	9.02.18	Зам.

	детей с ОВЗ			директор а по СПР, психолог, ПДО
2.	Акция «Дети РДДТ за здоровый образ жизни»	«Старты надежды».	20.04.18	Зам. директор а по СПР, психолог, ПДО
3.	Участие в выставках, проводимых: - к Новому году, 8 марта ко Дню Победы.	«Волшебство Нового года» «Весенняя мозаика» «Славе - не меркнуть!»	20.12.17 01.03.18 01.05.18	Зам. директор а по СПР, педагог- психолог, ПДО
4.	Мастер – класс для родителей и детей с ОВЗ	«Мой талисман»	22.03.18	Тимина Ю.И.
V.	Работа с родителями детей с ОВЗ			
1.	Семинар	«Как помочь «особому» ребенку. Меры взаимодействия».	07.12.17	Зам. директор а по СПР, педагог- психолог, ПДО
2.	Семинар	«Роль семьи по созданию ситуации успеха в самореализации ребёнка с ОВЗ»	25.01.18	Зам. директор а по СПР, педагог- психолог, ПДО
3.	Родительское собрание	«Роль семьи в воспитании и развитии особенного ребенка»	12.12.17	Зам. директор а по СПР, педагог- психолог, ПДО
4.	Индивидуальные консультации.		В течение года	Зам. директор а по СПР, педагог- психолог, ПДО
VI.	Подготовка отчета по	Отчет о реализации	На пед.	Зам.

исполнению Плана мероприятий по инклюзивному образованию детей - с ОВЗ	программы «Навстречу друг - другу»,	совете РДДТ по итогам года	директор а по СПР, методист по направле нию, психолог, ПДО
--	--	--	---

3. Содержание разделов программы.

Работа по Программе проходит комплексно и включает в себя 3направлений: психологическая коррекция, педагогическая коррекция, психосоциальная работа с родителями.

№	Направл ение работы	Цели	Сфера образовательной деятельности
1.	Психолог ическая коррекци я	-формирование и развитие эмоциональных представлений, развитие эмпатии у детей; -формирование навыков саморегуляции поведения; -коррекцию психоэмоционального состояния; -развитие коммуникативных навыков; -социально – личностное развитие детей; -коррекцию и развитие детско – родительских отношений; -повышение уровня социально – психологической адаптации; -интеграцию ребенка в социальную среду.	В рамках работы по данному направлению занятие проходит в специально-организованных условиях, при которых педагог-психолог определяет уровень развития психических процессов у детей, посещающих занятия: уровень сформированности и развития у детей эмоциональных представлений и эмпатии по средствам конструктивной деятельности, общения между сверстниками и общения в рамках алгоритма (ребенок – педагог - родитель), отслеживание навыков саморегуляции поведения по средствам общения внутри детского коллектива и поведению ребенка во время занятий. Проводится коррекция психоэмоциональных состояний детей, посещающих занятия с помощью специально подобранных

			<p>игровых методик и диагностик. Особое внимание уделяется развитию коммуникативных навыков, т.к. данная работа по программе ставит перед собой основной целью – социализацию детей с ограниченными физическими возможностями.</p> <p>Развитие коммуникативных способностей происходит через общение детей, педагогов, родителей; занятия интегрированные, дети вовлечены в разные виды деятельности, часто сменяющие друг друга: музыкальная деятельность, физическое развитие, конструктивная деятельность, развитие элементарных математических представлений, изобразительная деятельность, развитие естественных представлений, театрализованная деятельность, игровая деятельность, участие в специально организованном обучении. Коррекция детско-родительских отношения строится на индивидуальной программе, касающейся отдельно взятого ребенка и его семьи, разрабатываются индивидуальные рекомендации по актуальным вопросам развития и воспитания ребенка, формирования его как личности. Интеграция ребенка в социальную среду формируется по средствам воспитательных мероприятий,</p>
--	--	--	--

			<p>проводимых а рамках Программы, приобщению детей к культурному наследию. В рамках воспитательной работы особое внимание уделяется мероприятиям, организуемым РДДТ(см.планы массовых мероприятий, организуемых РДДТ). Активные участники мероприятий- родители детей.</p>
2.	Педагогическая коррекция	<p>-формирование, развитие, коррекция познавательной деятельности у детей; -развитие высших психических функций; -формирование и развитие навыков учебной деятельности; -развитие познавательной, волевой, мотивационной сферы ребенка средством продуктивной деятельности (рисование, лепка).</p>	<p>Совместная деятельность педагогов с детьми позволяет приучать детей к усидчивости, развивать мелкую моторику рук, от которой напрямую зависит развитие речевых центров у детей. Навыки работы с акварелью позволяют расширить представление ребенка об окружающей действительности, сформировать картину мира. Происходит развитие навыков учебной деятельности по средствам работы по алгоритму: педагог-ребенок, где педагог дает четкие инструкции учебной деятельности, направляет ребенка, учит добиваться результативности своей деятельности. Развитие познавательного интереса происходит через разнообразные формы проведения занятий, включение в образовательный процесс сюрпризных, игровых моментов. Занятия проводятся в интегрированной форме, что способствует развитию мотивационной сферы посещения занятий в рамках данной программы. Театрализованные</p>

			представления и игровая деятельность в рамках занятий способствуют развитию самостоятельной деятельности детей, развитию внимания, мышления, памяти.
3.	Психосоциальная работа с родителями	<p>-психоэмоциональную поддержку родителей, воспитывающих детей с нарушениями;</p> <p>-консультирование родителей по актуальным проблемам воспитания;</p> <p>-коррекцию отношений в семейной системе;</p> <p>-групповая поддержка и взаимопомощь.</p>	<p>В рамках работы по данному направлению консультация проводится в специально-организованных условиях индивидуально с каждым родителем, при которых педагог-психолог определяет систему отношений, сложившуюся внутри данной, отдельно взятой семьи. Родители, имеющие ребенка с ОВЗ нередко обращаются за помощью к специалистам лишь в тот момент, когда отклонения становятся заметны всем окружающим, что зачастую усугубляет ситуацию, заставляет родителей замкнуться внутри себя и «обозлиться» на весь окружающий мир. Педагог-психолог проводит консультации с родителями, в которых старается помочь построить алгоритм взаимоотношений со своим ребенком и окружающим миром, оказать посильную помощь в том, чтобы родитель любил своего ребенка таким, каков он есть, понимал его, устанавливал с ним эмоциональный контакт, прививал навыки социального поведения. Научить родителя взаимодействовать с ребенком, быть с ним одним целым, любить его, объяснить важность тактильных ощущений, которые</p>

			способствуют укреплению контакта родителя с ребенком.
--	--	--	--

4. Методическое обеспечение.

Педагогические работники РДДТ, работающие по данной Программе, прослушали обучающие семинары для того, чтобы иметь четкое представление об особенностях психического и физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, о методиках и технологиях организации образовательного процесса.

Содержание деятельности педагога и ребенка при использовании различных методов обучения:

Краткое содержание метода, методические приемы его реализации.	Деятельность педагога	Деятельность ребенка
<p>Словесные методы Основное назначение – сообщение – сообщение информации при помощи слова (устного или печатного), с использованием логических, организационных и технических приемов. Основные методы: рассказ, беседа, работа с печатными источниками.</p>	<p>Постановка основного вопроса, осуществление сравнения, обобщения, получение выводов и т.д.</p>	<p>Деятельность ребенка заключается в восприятии и осмыслении получаемой информации, выполнении работы с дидактическим материалом и т.д.</p>
<p>Наглядные методы Основное назначение – сообщение информации при помощи различных средств наглядности. Основные методы: демонстрация натуральных объектов, наглядных пособий (предметов, схем, таблиц, муляжей, макетов).</p>	<p>Постановка основного вопроса, подлежащего изучению. - Наглядность должна соответствовать возрасту. - Необходимо выделять главное, существенное при показе, - Детально продумывать пояснение при показе.</p>	<p>Деятельность ребенка заключается в наблюдении, осмыслении полученных данных, активном участии.</p>
<p>Практические методы</p>	<p>Постановка основного</p>	<p>Деятельность ребенка</p>

<p>Основное назначение: – получение информации на основании практических действий.</p> <p>Основные методы – упражнения, графические упражнения, практические работы, решение поставленных задач.</p>	<p>вопроса, подлежащего изучению, на основании полученных данных из различных наглядных источников.</p>	<p>заключается в осмыслении практических действий, принятии активного участия для достижения поставленных целей и задач.</p>
<p>Методы дидактических игр</p> <p>Основное назначение – деятельность по имитационному моделированию, приобретает черты совместной игровой учебной деятельности. Главное отличие игры от другой деятельности – сама деятельность.</p>	<p>Организация дидактических игр – направленных на решение главных задач, ориентирует на выигрыш.</p>	<p>Деятельность ребенка – представляет (направленное) самодвижение, к решению поставленных задач и достижению успеха.</p>

Важно указать, что выбор методов обучения зависит от:

- общих целей образования, воспитания и развития;
- особенностей содержания изучаемой темы;
- целей, задач и содержания конкретного материала;
- времени, отведенного на ознакомление того или иного материала;
- возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

Работа по данной Программе включает:

1. Специально организованное обучение на занятиях:
 - музыкальная деятельность,
 - физическое развитие,
 - конструктивная деятельность,
 - развитие элементарных математических представлений,
 - коррекция речевого развития,
 - изобразительная деятельность,
 - развитие психических процессов.
2. Совместная деятельность педагога с детьми:
 - развитие естественных представлений,
 - театрализованная деятельность,
3. Самостоятельная деятельность детей,
 - игровая деятельность,
4. Взаимодействие родителей с детьми и педагогами:

- общение в семье,
- участие в специально организованном обучении,
- выполнение рекомендаций педагогов.

Особое внимание при работе с детьми ОВЗ, уделяется разработке и четкому применению системы словесных оценок, которые, с одной стороны, отражают реальный результат достижения ребенком заданной цели, а с другой – понятны ему самому и стимулируют его для дальнейшей познавательной деятельности.

Коррекционные методики и подходы могут быть самыми разными, в зависимости от конкретных ситуаций. Но некоторые общие принципы всё же можно выделить.

Прежде всего, между родителями и специалистами должно установиться доверие и взаимопонимание при достаточном уровне критичности. У мам и пап не должно быть сомнений в компетентности специалистов, которые работают с их ребёнком, а специалисты должны быть уверены в искренности и открытости родителей. В то же время, если возникают какие-то вопросы или опасения, их не следует держать в себе, нужно стремиться к полной ясности.

Основные правила коррекционной работы:

- Коррекция должна быть комплексной, и ведущее место отводится психолого-педагогической работе. Родителям нельзя вмешиваться в процесс социализации ни при каких обстоятельствах.

- Коррекционная работа остаётся необходимой на протяжении многих лет, но особенно интенсивной она должна быть на начальных этапах, в дошкольном и младшем школьном возрасте, причём, именно в этот период основная нагрузка приходится не на специалистов, а на родителей.

- Работа с детьми должна проходить в достаточном объёме. Когда образно говорят, что коррекция должна продолжаться 25 часов в сутки, имеют в виду не количество учебных часов, но «коррекцию всей жизнью».

Организация работы с детьми с ОВЗ требует большого терпения от родителей, педагогов и психолога. Взаимодействие с ребенком необходимо строить в зависимости от диагноза и реальных возможностей самого ребенка. Коррекционная работа должна вестись в нескольких направлениях одновременно, среди которых одно может оказаться приоритетным.

Для того, чтобы работа с ребенком оказалась более эффективной, желательно начинать ее с тренинга по развитию психических процессов, в особенности ощущений и целостного восприятия. Особое внимание при этом следует уделять развитию мышечного, тактильного, зрительно-тактильного восприятия, используя при этом большое количество игр и приемов работы по этому направлению. Если у ребенка низкая мотивация к занятиям, то на первых порах взрослый может использовать следующий прием: брать руку ребенка и направлять ее, например, обводить пальчиком ребенка геометрические фигуры, контуры объемных и нарисованных предметов, при этом четко и многократно повторяя их названия.

Если целостное восприятие у ребенка достаточно развито, то можно проводить занятия по развитию других психических функций (внимания, памяти, воображения), в зависимости от его интеллектуальных возможностей.

5. Условия реализации программы.

Под специальными условиями для получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами понимаются условия обучения, воспитания и развития таких учащихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего учащимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

1. Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

2. Для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

материально-технические условия должны обеспечивать возможность

беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

3. Дети с задержкой психического развития (ЗПР) и расстройством аутического спектра (РАС)

Требования к материально-техническим условиям реализации адаптированной образовательной программы дополнительного образования детей с ЗПР и РАС.

Материально-техническое обеспечение программ дополнительного образования обучающихся с ЗПР и РАС должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- организации пространства, в котором обучается ребёнок с ЗПР и РАС;
- организации временного режима освоения программ дополнительного образования;
- организации рабочего места ребёнка с ЗПР и РАС;
- техническим средствам обучения обучающихся с ЗПР и РАС, включая специализированные компьютерные возможности, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- специальным дидактическим материалам, специальным компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с ЗПР и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы дополнительного образования.

Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования должны обеспечивать:

- 1) возможность достижения детьми с ЗПР и РАС результатов освоения программы дополнительного образования;
- 2) соблюдение:
 - санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
 - санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
 - социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего мест участников программ) ;
 - пожарной и электробезопасности;
 - требований охраны труда;

3) возможность для беспрепятственного доступа детей с ЗПР и РАС к информации, объектам инфраструктуры образовательной организации, реализующие программы дополнительного образования.

7. Информационное обеспечение.

1. Конституция Российской Федерации;
2. Закон РФ от 10.07.2013г. №32661 «Об образовании»;
3. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» ст.1,15;
4. Закон «О социальной защите инвалидов в РФ» ст.18,19.;
5. Письмо Минобрнауки РФ от 18.04.2008 и АФ – 150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»;
6. Письмо Минобрнауки РФ от 27.06.2003 № 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающегося в УВП в условиях модернизации образования»;
7. Письмо Минобрнауки РФ от 23.03.2000 № 27/90-6 «О псих.-мед.-пед. консилиуме образовательного учреждения»;
8. Социальные нормативные нормы (Распоряжение Правительства РФ от 03.07.96 №1063 – о нормах наполняемости и групп в образовательных учреждениях);
9. Новая редакция федеральных требований к образовательным программам ДО (от 11.12.2006);
10. Диагностическая методика «Два домика», автор А.И. Захаров.
11. Диагностика развития моральных оценок и суждений (по С.Г. Якобсону, Ж. Пиаже).
12. Диагностика межличностных отношений, автор Р. Жиль.

Приложение №1

Мониторинг

Цель: Выявление динамики личностного развития ребенка, как одного из важных показателей качества организации образовательной деятельности в детском объединении.

Мониторинг осуществляется в тесном сотрудничестве педагога дополнительного образования, методиста по направлению, психолога и заместителя директора по учебной работе РДДТ.

1 год обучения

Для наблюдения за динамикой личностного развития ребенка предлагаются отдельные методики диагностики:

Тест тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки).

- Диагностика страхов "Два домика» (А.И. Захаров).
- Диагностика межличностных отношений (по Р. Жиллю).
- Карта анализа поведения ребенка на занятиях.
- Диагностика самооценки "Лесенка".
- Диагностика развития моральных оценок и суждений (по С.Г. Якобсону, Ж. Пиаже).

2 год обучения

В качестве показателей дальнейшего личностного развития обучающегося на 2-й год обучения определены следующие приоритетные направления:

1. Личностное развитие ребенка:

- свойства и качество личности (способности, характер, самооценка);
- творческие способности.

2. Развитие чувства детской группы (при участии в совместных мероприятиях с другими детскими объединениями Дома детского творчества)

- социально - психологический климат в детском коллективе;
- сплоченность.

Для осуществления мониторинга будут использованы личностные опросники и тесты креативности:

- Тест Поля Торренса ("Незавершенные фигуры").
- Методика "Лесенка".
- Тест - опросник для измерения потребности в достижениях.

3 год обучения

Для проведения комплексного психолого - педагогического изучения личностного развития будет применяться определенный набор конкретных диагностических методик. Изучение планируется проводиться по следующим параметрам:

- творческие способности ребенка;
- самооценка личности;
- нравственно - волевые черты характера (организованность, трудолюбие, коллективизм);
- когнитивность - познавательные черты характера (любопытность, эстетическое развитие);
- коммуникативно-организаторские способности;
- потребность в движении;
- социально - психологический климат в контакте с детскими коллективами РДДТ.

Рекомендуемые для родителей анкеты:

1. Анкета «Мир увлечений моего ребенка».
2. Опросник «Направленность личности».
3. Анкета «Степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в ДДТ».

ПРИМЕЧАНИЕ:

В ходе реализации программы для определения динамики личностного развития обучающегося возможно применение других методик.

Приложение №2

Документация творческого объединения

1. Заявление родителя ребенка на обучение в данном творческом объединении.
2. Программа по работе с детьми с ОВЗ «В мире особого ребёнка» ,
3. Копия свидетельства о рождении ребенка.
4. Медицинская справка на ребенка о состоянии здоровья.
5. Договор на обработку персональных данных.
6. Портфолио ребенка.