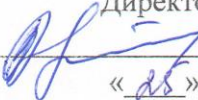


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принято  
Педагогическим советом  
ГБУДО РДЮСШ  
Протокол от но. XII 2018г.

УТВЕРЖАЮ

Директор



« 25 »



Дополнительная общеобразовательная программа  
«Развитие и поддержка спортивно-одаренных детей»

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик программы

Заместитель директора по ОМ и ВР  
Авасапянц Н.М.

Владикавказ – 2018 год

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Наименование программы</b>	Программа деятельности по развитию и поддержке спортивно-одаренных детей
<b>Основание для разработки программы</b>	Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральная целевая программа развития образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
<b>Заказчик</b>	ГБУДО Республиканская детско-юношеская спортивная школа
<b>Основные разработчики</b>	Авасапянц Наталья Михайловна, заместитель директора по организационно-методической и воспитательной работе
<b>Исполнители программы</b>	Тренеры-преподаватели и обучающиеся ГБУДО РДЮСШ
<b>Цель программы</b>	Систематизация работы со спортивно – одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность; поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.
<b>Задачи программы</b>	Проведение диагностического обследования детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях);  Поддержание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и предъявления их достижений.  Обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми.
<b>Сроки реализации программы</b>	2019-2021 гг.
<b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b>	Полный охват одаренных обучающихся участием в разнообразных видах и формах спортивной деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;

	<p>наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми;</p> <p>наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;</p> <p>наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;</p> <p>увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;</p> <p>положительная динамика количества участников и победителей различных соревнований.</p> <p>востребованность выпускников со специальной одаренностью в профессиональных образовательных учреждениях</p>
--	---

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ГБУДО РДЮСШ накоплен определённый опыт работы по развитию и поддержке спортивного потенциала обучающихся.

В учреждении ведется необходимая работа по выявлению, обучению и воспитанию одарённых и мотивированных детей путём создания условий в образовательном процессе для развития и реализации их спортивного и творческого потенциала. Это дает возможность не потерять одарённых детей, и продолжить им занятия спортом в профильных учебных заведениях.

Программное и нормативное обеспечение деятельности по работе с одаренными детьми осуществляется на уровне планов учебно-воспитательной работы учреждения, отделения по виду спорта, перспективного планирования, воспитательной системы и программы развития ГБУДО РДЮСШ. Накопленный опыт позволяет систематизировать деятельность в этом направлении и выделить его в отдельную программу.

Целью деятельности школы становится не просто обеспечение учебно-воспитательного процесса, а комплексное сопровождение ребёнка на всём протяжении обучения, то есть система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических, социально-психологических условий для успешного развития детей.

В спортивной школе разработаны и определены формы и направления деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, в соответствии с которой проводятся спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в межрегиональных, всероссийских, международных соревнованиях.

Программа содержит систему мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, совершенствования работы с педагогическими кадрами.

В современных условиях школа ориентирована не на формирование какого-то определённого типа личности, а на развитие природной индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, подготовке профессионального самоопределения и социальной адаптированности к новым условиям жизни. В связи с этим ведется поиск таких психологических или психолого-педагогических условий в педагогическом процессе, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности обучающихся, а также продвижению в их физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Механизм реализации программы представляет собой использование технологических элементов содержания деятельности педагогических работников.

Представленная технология управления работой с одаренными детьми выстроена с учетом социально-психологических обстоятельств, ресурсов и условий конкретного образовательного учреждения дополнительного образования детей.

**Миссия школы** по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих

способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

**Основной идеей** работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательного учреждения и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

**Актуальность** программы заключается в необходимости поиска новых организационных форм по выявлению одаренных детей, новых педагогических технологий по развитию детской одаренности; совершенствованию системы целевого управления этой работой.

**Основной целью** программы является создание эффективной системы и условий работы с одаренными обучающимися для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

**Основные задачи:**

- Разработка и создание системы поиска, выявления и диагностики одаренных детей и дальнейшее педагогическое их сопровождения в течение всех лет обучения в ГБУДО РДЮСШ;
- создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе.
- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающихся и педагогов
- разработка подходов и механизмов работы с одаренными детьми;
- развитие и поддержка педагогов работающих с одаренными детьми, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- создание механизмов поддержки одаренных детей;
- создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми;
- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- разработка нормативно-правового обеспечения
- осуществление необходимых мероприятий по организационному обеспечению программы деятельности (кадровому, материально-техническому).
- обновление методической базы работы с одаренными детьми;
- утверждение календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

**Система выявления и развития талантливых спортсменов строится на следующих базовых принципах:**

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Принцип доступности и открытости.

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.
- Принцип гуманизма, равноправия.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей.
- Принцип свободного развития личности.
- Принцип защиты прав.

К числу **стратегий**, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей; поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.
- Стратегия обогащения обучения.
- стратегия ускорения обучения:

Основное требование при включении обучающихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Способы ускорения:

1. Индивидуализация обучения для одаренных спортсменов;
2. Занятия в другой, более старшей группе;
3. «перепрыгивание» через группу;

### **Методические задачи:**

- научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных спортсменов;
- психологическое просвещение педагогов по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;
  - поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих, интеллектуальных и спортивных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;

- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка;
- положительная динамика изменения процентного соотношения состава педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

### **Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач программы**

#### **Директор ГБУДО РДЮСШ**

- координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и методический совет, тренерские советы;
- разработка системы поощрений:
  - стимулирование одарённых обучающихся, имеющих значительные результаты на республиканских, всероссийских, международных соревнованиях;
  - премирование преподавателей;
- осуществление контроля деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

#### **Заместитель директора по организационно-методической и воспитательной работе**

- осуществление мотивационной, информационно-аналитической оценочно-результативной функции работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- планирование работы педагогического коллектива по организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым и мотивированным детям);

#### **Заместитель директора по учебной и спортивно-массовой работе реализует следующие направления:**

- организация участия одарённых детей в соревнованиях разного уровня;
- осуществление контролирующих функций работы тренеров- преподавателей по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися;
- контроль по сбору банка данных по одарённым и мотивированным обучающимся;

#### **Инструкторско - методический отдел:**

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте учреждения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год.)
- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми (постоянно)

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам педагогов).
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга). Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми в форме методических мероприятий и в рамках распространения педагогического опыта.

**Тренер - преподаватель:** опираясь на Программу по работе с одарёнными обучающимися РДЮСШ и план воспитательной работы школы:

- составляет план педагогической поддержки одарённых обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;
- ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальном плане подготовки);
- планирует спортивно-массовую работу в группе с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей;
- помогает обучающимся осуществлять анализ собственных достижений (формирование портфолио);
- оказывает помощь заместителю директора по учебно-воспитательной работе в проведении анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления интересов и склонностей детей;
- осуществляет индивидуальную работу с родителями одарённых детей и привлекает их к совместной работе с обучающимся;
- проводит тематические родительские собрания;
- организует встречи обучающихся с одарёнными выпускниками школы – студентами высших и средних специальных учебных заведений;
- оформляет свой опыт работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- Проводит открытые занятия, мастер-классы;
- Подготавливает воспитанников к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;

**Старший тренер-преподаватель осуществляет:**

- Планирование и проведение соревнований различного уровня;
- Руководство подготовкой отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Выявление одаренных детей.
- Корректировку программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности.
- Организацию индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовку обучающихся к соревнованиям конкурсам, конференциям различного уровня.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.



- Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей.
  - **Родители:**
  - оказывают помощь педагогам в осуществлении работы с одарёнными детьми;
  - оказывают помощь по выявлению интересов и склонностей обучающихся;
- Педагог-психолог осуществляет:**  
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в тренировочном процессе и подготовке к участию в соревнованиях.

### **Контроль за выполнением модели работы с одарёнными детьми**

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Педагогический совет РДЮСШ, заместители директора.

## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

Программа работы с одарёнными обучающимися ГБУДО РДЮСШ представляет собой комплекс мероприятий, направленных на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым детям.

### **Формы работы с одаренными детьми**

Работа с одаренными детьми в ГБУДО РДЮСШ строится по направлениям через систему мероприятий:

- Организацию и проведение учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий.
- Отбор наиболее перспективных детей в группы;
- Наблюдение;
- Общение с родителями;
- Тестирование, анкетирование, беседа;

### **Индивидуальная работа с обучающимися**

1. Организация индивидуальной работы на учебно-тренировочных занятиях (задания повышенной сложности, организация самостоятельной работы).
2. Тестирование, выявление уровня развития психомоторных качеств.
3. Индивидуальная работа тренеров-преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми по их подготовке к соревнованиям разного уровня.
4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся.
5. Вовлечение обучающихся в инструкторско-судейскую деятельность с целью развития их способностей.
6. Организация встреч обучающихся с выпускниками – студентами высших и средних специальных учебных заведений;
7. Организация мастер-классов с ведущими преподавателями, известными спортсменами.

8. Формирование портфолио обучающегося (результаты участия в соревнованиях, результаты освоения образовательной программы, программы выступлений учащегося в спортивно-массовых мероприятиях с показательными выступлениями).
9. Проведение диагностики одарённых и мотивированных учащихся, создание банка данных «Одарённые дети».

#### **Работа по развитию и поддержке одаренных детей**

- Разработка перспективных, учебных планов, индивидуальных планов подготовки.
- Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий с детьми.
- Организация и проведение учебно-тренировочных сборов.
- Зачисление в группы совершенствования спортивного мастерства.
- Просмотры соревнований с участием лучших спортсменов России, мастер-классы.
- Взаимодействие и сотрудничество с республиканской федерацией по спортивной борьбе, Министерством спорта РСО-Алания.
- Поощрение, награждение, стимулирование и поддержка педагогов работающих с одаренными детьми.
- Повышение квалификации тренеров-преподавателей работающих с одаренными детьми.
- Оказание методической и информационной помощи родителям в вопросах определения и развития способностей одаренных детей;

#### **Индивидуальная работа с родителями**

1. Индивидуальные и групповые консультации родителей с тренерами-преподавателями, педагогом-психологом.
2. Привлечение родителей к организации соревнований, спортивно-массовых мероприятий.
3. Анкетирование родителей с целью изучения интересов и склонностей обучающихся.
4. Изучение запросов родителей мотивированных обучающихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.
5. Поддержка и поощрение родителей одарённых обучающихся на уровне школы (благодарственные письма).

#### **Работа с педагогическими кадрами**

1. Повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи.
2. Создание условий для применения новых педагогических технологий.
3. Инструктивно-методическое совещание с преподавателями по разъяснению необходимости проведения работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.
4. Собеседование с преподавателями по результатам диагностики учащихся, планирование работы по программе работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

5. Экспертиза планов работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми тренеров - преподавателей.
6. Отчёт старших тренеров - преподавателей по итогам реализации программы работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми за текущий учебный год.
7. Анализ эффективности реализации основных направлений программы.
8. Обобщение эффективного опыта работы преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.
9. Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися.

### **Совершенствование системы дополнительного образования в рамках поддержки и развития одаренных детей в РДЮСШ предполагает:**

- Повышение уровня квалификации педагогов;
- Совершенствование материально-технического оснащения учреждения;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого - медико-педагогической поддержки для поддержки и развития одаренных детей;
- Создание индивидуальных, авторских программ, методических рекомендаций по развитию творческой, психомоторной одаренности;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребностей педагогов в продуктивном самовыражении
- Поощрение педагогов, одаренных детей.

### **Способы стимулирования**

1. Награждение дипломами (или грамотами), ценными подарками обучающихся и премирование тренеров-преподавателей.
2. Размещение фотографий в спортивной школе на стенде «Гордость школы».
3. Размещение статей о достижениях обучающихся в СМИ и на школьном сайте
4. Направление Благодарственных писем родителям обучающихся, занявшим призовые места в соревнованиях.
5. Проведение ежегодного конкурса на лучшего спортсмена года.

### **Формы и методы работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися**

#### Первая ступень обучения (группы начальной подготовки 1-3 годов обучения)

- выявление одарённых и мотивированных детей и работа с ними по развитию способностей на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- осуществление индивидуального подхода на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- составление преподавателями индивидуальных разноуровневых заданий на учебно-тренировочных занятиях и на дом;

- индивидуальная работа с родителями одарённых и мотивированных детей и привлечение их к совместной работе с учащимся;
- проведение конкурсов, соревнований, показательных выступлений;
- поддержание тесной связи с родителями учащихся.

#### Вторая ступень обучения (тренировочные группы - 1-4 годов обучения.)

- выявление одарённых и мотивированных детей и работа с ними на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- широкое привлечение обучающихся к работе во внеучебно-тренировочное время (соревновательная деятельность, показательные выступления);
- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации;
- проведение внутришкольных соревнований, участие в республиканских, зональных, всероссийских, международных соревнованиях;
- обучение самооценке, самоанализу и самоконтролю;
- работа по созданию системы профессиональной ориентации обучающихся.

#### Третья ступень обучения (группы ССМ-1,2,3 – совершенствование спортивного мастерства)

- индивидуальная работа на УТЗ и во внеучебно-тренировочное время с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- оказание помощи в выборе профессии;
- тесная связь школы с ССУЗами и ВУЗами РСО-Алания и России;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- формирование умений добывать и обрабатывать необходимую информацию;
- включение обучающихся в инструкторско-судейскую практику ;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся.

В основе данного направления использованы элементы информационно-коммуникативных технологий, педагогических технологий личностно-ориентированного подхода, разноуровневого обучения, технология здоровьесберегающего обучения, технологии игрового обучения, направленные на развитие физических способностей и потенциала обучающихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной и спортивной деятельности.

### **Этапы реализации программы**

#### Подготовительный этап – 2019г.:

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.
2. Разработка и утверждение программы.
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся школы и составление индивидуальных планов.
4. Создание банка данных по одарённым и мотивированным детям.

#### Основной этап – 2019-2021:

1. Реализация плана мероприятий, разработанных в рамках программы

#### Рефлексивно-оценочный этап – 2021:

1. Оценка результатов деятельности педагогического коллектива по реализации программы.
2. Анализ эффективности действия программы.
3. Формирование новых целей и задач.

### Описание основных процессов реализации программы

#### 1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание банка данных об одаренных детях</li> <li>2. Организация работы тренеров-преподавателей с одаренными детьми</li> </ol>
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление базы данных информации по вопросам одаренности</li> <li>2. Организация доступа к информации о процессе развития одаренных детей</li> </ol>
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка практических рекомендаций по составлению индивидуальных планов развития одаренных детей</li> </ol>

#### 2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация заседания педагогического совета для тренеров-преподавателей по работе с одаренными детьми <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятие одаренности в педагогике и психологии</li> <li>- специфика работы с одаренными детьми</li> <li>- формы и методы работы</li> <li>- особенности содержания учебных программ для одаренных детей</li> </ul> </li> </ol>
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация курсовой подготовки и переподготовки</li> <li>2. Проведение заседаний педагогического совета школы</li> </ol>

#### 3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся	1. Максимальная реализация плана спортивно-массовых мероприятий

#### 4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>
1. Способствовать организации системно-деятельного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Изучение индивидуальных планов развития одаренных детей

#### 5. Календарный план мероприятий.

<b>Срок реализации программы: 2019-2021 г.г.</b>	
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: Организационный (2019-2020 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения;</li> <li>• Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте программы работы с одаренными детьми школы</li> </ul>
	<p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Пополнение банка данных одаренных детей</li> <li>• Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов</li> <li>• Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся в соревнованиях</li> </ul>
	<p>III этап: Этап реализации (2019-2021 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение мероприятий, определенных программой</li> </ul>
	<p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2021г)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов работы</li> <li>• Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы</li> <li>• Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми</li> </ul>
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы, социальные и сетевые партнеры

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы работы с одаренными детьми</li> <li>• Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся</li> <li>• Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями</li> <li>• Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии</li> </ul>
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, педагогический совет
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные средства

### Мероприятия по реализации программы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
<b>1. Организационное направление</b>		
1. Утверждение программы «Одаренные дети» на Педагогическом совете	декабрь 2018г	Директор школы
2. Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании методического совета школы	февраль 2019г.	Председатель МС
3. Заседание Педагогического совета «Работа с одаренными детьми» - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей	Январь 2019	Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе
<b>2. Нормативно- правовое обеспечение</b>		
1. Разработка программ по работе с одаренными детьми	октябрь – декабрь 2021г.	Председатель МС
2. Утверждение индивидуальных планов развития одаренных детей	сентябрь, ежегодно	Директор, Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе
<b>3. Научно-методическое направление</b>		

1.Организация ежегодного заседания Педагогического совета по работе с одаренными детьми	январь, ежегодно	Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе
2.Создание банка данных одаренных детей	ежегодно сентябрь	Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе
3.Наполнение банка данных одаренных детей	ежегодно	Методический отдел
4.Подготовка материалов с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по организационно-методической работе
<b>4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления</b>		
1.Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений детей: - представление лучших спортсменов на присуждении премии Минобрнауки РСО-А. талантливым детям - награждение лучших спортсменов за спортивные достижения по итогам учебного года	В течение всего периода	Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе, тренеры-преподаватели
2.Активизация участия воспитанников в соревнованиях различного уровня	В течение всего периода	тренеры - преподаватели
3.Продолжение работы по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация школы
<b>5. Мониторинговая деятельность</b>		
Предмет мониторинга	Критерии оценки качества	
Образовательная деятельность	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения</li> <li>-удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма тренеров-преподавателей</li> </ul> <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-число победителей соревнований</li> <li>-число обучающихся, успешно сдающих нормативы по ОФП и СФП</li> <li>- ведение портфолио достижений обучающихся и портфолио тренера-преподавателя</li> </ul>	
<b>6. Контроль исполнения программы</b>		



Предмет контроля	1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными обучающимися
------------------	---

---

## Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

В соответствии с заявленной целью предполагаются следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из спортивной школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей спортивной школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения обучающихся спортивной школы через учет количества посещенных соревнований и занятые призовые места.
2. Оценка динамики достижения обучающихся спортивной школы через ведение портфолио одаренных детей их педагогами.
3. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в спортивной школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в спортивной школе.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и спортивного потенциала обучающихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания обучающихся в целом.

---

## Литература

### **Омарова В.К.**

Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

### **Сатынская А.К.**

О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.

### **Марченко Е.В.**

Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.

### **Нурахметова К.С.**

Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

### **Ляшко Л.Ю.**

Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

### **Антонова И.Г.**

Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

**Семенов**

### **П.П.**

Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов

// Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 6. - С. 45-50.

### **Ляшко Т.В.**

Развитие системы поддержки талантливых детей / Т. В. Ляшко, И. Н. Исакова // Доп. образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С. 22-26.

### **Шумакова Е.Я.**

Поддержка талантливых детей / Е. Я. Шумакова // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 79-84.

### **Кириленко И.Н.**

Роль семьи в воспитании одаренных детей / И. Н. Кириленко // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 139-140.

### **Гриднева С.В.**

Формирование коммуникативной компетентности родителей одаренных детей / С. В. Гриднева, А. И. Тащева // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 144-148. - Библиогр.: с. 148.

### **Марголис А.А.**

Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся / А. А. Марголис // Психол. наука и образование. - 2011. - № 4. - С. 5-13. - Библиогр.: с. 13.

### **Тулупова О.В.**

Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей / О. В. Тулупова, И. В. Ковкина // Методист. - 2012. - № 1. - С. 10-14.

