

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«РЕСПУБЛИКАНСКАЯ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКАЯ СПОРТИВНАЯ ШКОЛА»

Принято
Педагогическим советом
ГБУДО РДЮСШ
Протокол от но. XII 2018г.

УТВЕРЖАЮ
Директор



« 25 »



Дополнительная общеобразовательная программа
«Развитие и поддержка спортивно-одаренных детей»

Срок реализации программы: 3 года

Разработчик программы

Заместитель директора по ОМ и ВР
Авасапянц Н.М.

Владикавказ – 2018 год

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа деятельности по развитию и поддержке спортивно-одаренных детей
Основание для разработки программы	Закон Российской Федерации «Об образовании» Федеральный Закон «Об утверждении Федеральной программы развития образования» Приоритетный национальный проект «Образование» Федеральная целевая программа развития образования Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
Заказчик	ГБУДО Республиканская детско-юношеская спортивная школа
Основные разработчики	Авасапянц Наталья Михайловна, заместитель директора по организационно-методической и воспитательной работе
Исполнители программы	Тренеры-преподаватели и обучающиеся ГБУДО РДЮСШ
Цель программы	Систематизация работы со спортивно – одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность; поддержка и развитие одаренных детей, их самореализация, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его талантов семьей.
Задачи программы	Проведение диагностического обследования детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей (на всех возрастных ступенях); Поддержание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды, обеспечивающей развитие одаренных детей и предъявления их достижений. Обеспечение необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работы с одаренными детьми.
Сроки реализации программы	2019-2021 гг.
Ожидаемые результаты реализации Программы	Полный охват одаренных обучающихся участием в разнообразных видах и формах спортивной деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях;

	<p>наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми;</p> <p>наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;</p> <p>наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;</p> <p>увеличение доли педагогических работников, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми;</p> <p>положительная динамика количества участников и победителей различных соревнований.</p> <p>востребованность выпускников со специальной одаренностью в профессиональных образовательных учреждениях</p>
--	---

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В ГБУДО РДЮСШ накоплен определённый опыт работы по развитию и поддержке спортивного потенциала обучающихся.

В учреждении ведется необходимая работа по выявлению, обучению и воспитанию одарённых и мотивированных детей путём создания условий в образовательном процессе для развития и реализации их спортивного и творческого потенциала. Это дает возможность не потерять одарённых детей, и продолжить им занятия спортом в профильных учебных заведениях.

Программное и нормативное обеспечение деятельности по работе с одаренными детьми осуществляется на уровне планов учебно-воспитательной работы учреждения, отделения по виду спорта, перспективного планирования, воспитательной системы и программы развития ГБУДО РДЮСШ. Накопленный опыт позволяет систематизировать деятельность в этом направлении и выделить его в отдельную программу.

Целью деятельности школы становится не просто обеспечение учебно-воспитательного процесса, а комплексное сопровождение ребёнка на всём протяжении обучения, то есть система профессиональной деятельности, направленная на создание психолого-педагогических, социально-психологических условий для успешного развития детей.

В спортивной школе разработаны и определены формы и направления деятельности по выявлению, развитию и поддержке одаренных детей, в соответствии с которой проводятся спортивные соревнования, обеспечивается поддержка участия одаренных детей в межрегиональных, всероссийских, международных соревнованиях.

Программа содержит систему мероприятий, направленных на создание оптимальных условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей, совершенствования работы с педагогическими кадрами.

В современных условиях школа ориентирована не на формирование какого-то определённого типа личности, а на развитие природной индивидуальности каждого ребёнка, его творческих способностей, подготовке профессионального самоопределения и социальной адаптированности к новым условиям жизни. В связи с этим ведется поиск таких психологических или психолого-педагогических условий в педагогическом процессе, которые могли бы в максимальной степени способствовать проявлению самостоятельности и активности обучающихся, а также продвижению в их физическом, интеллектуальном и личностном развитии.

Механизм реализации программы представляет собой использование технологических элементов содержания деятельности педагогических работников.

Представленная технология управления работой с одаренными детьми выстроена с учетом социально-психологических обстоятельств, ресурсов и условий конкретного образовательного учреждения дополнительного образования детей.

Миссия школы по отношению к одаренным учащимся – предоставление каждому сферы деятельности, необходимой для реализации интеллектуальных и творческих

способностей, формирования потребности в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуры здоровья, способности к социальной адаптации и творческому самовыражению.

Основной идеей работы по выявлению и развитию одаренных детей является объединение усилий педагогов, родителей, руководителей образовательного учреждения и других ведомств с целью создания благоприятных условий для реализации творческого потенциала детей.

Актуальность программы заключается в необходимости поиска новых организационных форм по выявлению одаренных детей, новых педагогических технологий по развитию детской одаренности; совершенствованию системы целевого управления этой работой.

Основной целью программы является создание эффективной системы и условий работы с одаренными обучающимися для выявления и максимальной реализации и развития их способностей.

Основные задачи:

- Разработка и создание системы поиска, выявления и диагностики одаренных детей и дальнейшее педагогическое их сопровождения в течение всех лет обучения в ГБУДО РДЮСШ;
- создание технологии организации работы с одаренными детьми в школе.
- разработка системы мер мотивации, морального и материального стимулирования труда обучающихся и педагогов
- разработка подходов и механизмов работы с одаренными детьми;
- развитие и поддержка педагогов работающих с одаренными детьми, распространение лучшей практики их работы и передовых методов обучения;
- создание механизмов поддержки одаренных детей;
- создание системы стимулирования труда специалистов, работающих с одаренными детьми;
- осуществление необходимых мероприятий для выявления, развития и поддержки одаренных детей независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- разработка нормативно-правового обеспечения
- осуществление необходимых мероприятий по организационному обеспечению программы деятельности (кадровому, материально-техническому).
- обновление методической базы работы с одаренными детьми;
- утверждение календарного плана спортивно-массовых мероприятий.

Система выявления и развития талантливых спортсменов строится на следующих базовых принципах:

- Индивидуализация обучения (наличие индивидуального плана обучения учащихся).
- Принцип опережающего обучения.
- Принцип комфортности в любой деятельности.
- Принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей обучающихся.
- Принцип доступности и открытости.

- Принцип развивающего обучения.
- Принцип добровольности.
- Принцип гуманизма, равноправия.
- Принцип приоритета общечеловеческих ценностей.
- Принцип свободного развития личности.
- Принцип защиты прав.

К числу **стратегий**, основных ценностно-целевых ориентаций в работе с одаренными детьми, можно отнести следующие:

- выявление и развитие потенциальных возможностей;
- активизация – стратегия, ориентированная на создание условий, предоставляющих максимальную возможность для проявления и развития индивидуальных способностей каждого ребенка;
- преодоление барьеров – стратегия, нацеленная на нивелирование препятствий, мешающих развитию детей; поддержка и развитие высоких достижений, проявленных ребенком.
- Стратегия обогащения обучения.
- стратегия ускорения обучения:

Основное требование при включении обучающихся в учебные программы, построенные с использованием ускорения следующие:

- обучающиеся должны быть заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использоваться ускорение;
- обучающиеся должны быть достаточно зрелыми в социально-эмоциональном плане;
- необходимо согласие родителей, но необязательно их участие.

Способы ускорения:

1. Индивидуализация обучения для одаренных спортсменов;
2. Занятия в другой, более старшей группе;
3. «перепрыгивание» через группу;

Методические задачи:

- научное, методическое, психологическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных спортсменов;
- психологическое просвещение педагогов по проблеме реализации личностно-ориентированного подхода в образовании с целью развития способностей ребенка;
- создание, разработка и внедрение инновационных технологий в учебно-воспитательный процесс, реализация программ профильного обучения;
 - поиск и систематизация методов диагностики и форм работы с одаренными детьми до уровня четко структурированной деятельности по развитию творческих, интеллектуальных и спортивных способностей;
- создание и обеспечение процесса функционирования механизма мотивации учеников;
- разработка алгоритма написания и использования индивидуальных программ для работы с одаренными детьми;

- разработка рекомендаций по созданию атмосферы одобрения, понимания и поддержки в семье одаренного ребенка;
- положительная динамика изменения процентного соотношения состава педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.

Структура деятельности педагогического коллектива по реализации задач программы

Директор ГБУДО РДЮСШ

- координация усилий всех участников образовательного процесса через педагогический совет и методический совет, тренерские советы;
- разработка системы поощрений:
 - стимулирование одарённых обучающихся, имеющих значительные результаты на республиканских, всероссийских, международных соревнованиях;
 - премирование преподавателей;
- осуществление контроля деятельности педагогического коллектива по работе с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

Заместитель директора по организационно-методической и воспитательной работе

- осуществление мотивационной, информационно-аналитической оценочно-результативной функции работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- планирование работы педагогического коллектива по организации работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- осуществление анализа и коррекции деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации преподавателей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым и мотивированным детям);

Заместитель директора по учебной и спортивно-массовой работе реализует следующие направления:

- организация участия одарённых детей в соревнованиях разного уровня;
- осуществление контролирующих функций работы тренеров- преподавателей по работе с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися;
- контроль по сбору банка данных по одарённым и мотивированным обучающимся;

Инструкторско - методический отдел:

- Подбор диагностических материалов для выявления одаренных детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.
- Оформление материалов по работе с одаренными детьми на сайте учреждения.
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми (не менее 1 раза в год.)
- Координация действий педагогов, работающих с одарёнными детьми (постоянно)

- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей (по заявкам педагогов).
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга). Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в работе с одаренными детьми в форме методических мероприятий и в рамках распространения педагогического опыта.

Тренер - преподаватель: опираясь на Программу по работе с одарёнными обучающимися РДЮСШ и план воспитательной работы школы:

- составляет план педагогической поддержки одарённых обучающихся, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность;
- ведёт психолого-педагогические наблюдения склонностей обучающихся (данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальном плане подготовки);
- планирует спортивно-массовую работу в группе с учётом реализации одарёнными детьми своих способностей;
- помогает обучающимся осуществлять анализ собственных достижений (формирование портфолио);
- оказывает помощь заместителю директора по учебно-воспитательной работе в проведении анкетирования обучающихся и их родителей с целью выявления интересов и склонностей детей;
- осуществляет индивидуальную работу с родителями одарённых детей и привлекает их к совместной работе с обучающимся;
- проводит тематические родительские собрания;
- организует встречи обучающихся с одарёнными выпускниками школы – студентами высших и средних специальных учебных заведений;
- оформляет свой опыт работы с одарёнными обучающимися в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете;
- Проводит открытые занятия, мастер-классы;
- Подготавливает воспитанников к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях различного уровня;

Старший тренер-преподаватель осуществляет:

- Планирование и проведение соревнований различного уровня;
- Руководство подготовкой отчетов педагогов, работающих с одаренными детьми.
- Выявление одаренных детей.
- Корректировку программ и тематических планов для работы с одаренными детьми, включение заданий повышенной сложности.
- Организацию индивидуальной работы с одаренными детьми.
- Подготовку обучающихся к соревнованиям конкурсам, конференциям различного уровня.
- Оформление своего опыта работы с одаренными детьми в виде творческого отчета для предъявления на педсовете.
- Консультирование родителей одаренных детей по вопросам развития способностей их детей.
- Подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

- Планирование воспитательной работы с учетом реализации одаренными детьми своих способностей.
 - **Родители:**
 - оказывают помощь педагогам в осуществлении работы с одарёнными детьми;
 - оказывают помощь по выявлению интересов и склонностей обучающихся;
- Педагог-психолог осуществляет:**
психолого-педагогическое сопровождение обучающихся в тренировочном процессе и подготовке к участию в соревнованиях.

Контроль за выполнением модели работы с одарёнными детьми

Постоянный контроль за выполнением программы осуществляют Педагогический совет РДЮСШ, заместители директора.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Программа работы с одарёнными обучающимися ГБУДО РДЮСШ представляет собой комплекс мероприятий, направленных на выявление, обучение, воспитание и оказание поддержки одарённым детям.

Формы работы с одаренными детьми

Работа с одаренными детьми в ГБУДО РДЮСШ строится по направлениям через систему мероприятий:

- Организацию и проведение учебно-тренировочных и спортивно-массовых мероприятий.
- Отбор наиболее перспективных детей в группы;
- Наблюдение;
- Общение с родителями;
- Тестирование, анкетирование, беседа;

Индивидуальная работа с обучающимися

1. Организация индивидуальной работы на учебно-тренировочных занятиях (задания повышенной сложности, организация самостоятельной работы).
2. Тестирование, выявление уровня развития психомоторных качеств.
3. Индивидуальная работа тренеров-преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми по их подготовке к соревнованиям разного уровня.
4. Мониторинг образовательных потребностей обучающихся.
5. Вовлечение обучающихся в инструкторско-судейскую деятельность с целью развития их способностей.
6. Организация встреч обучающихся с выпускниками – студентами высших и средних специальных учебных заведений;
7. Организация мастер-классов с ведущими преподавателями, известными спортсменами.

8. Формирование портфолио обучающегося (результаты участия в соревнованиях, результаты освоения образовательной программы, программы выступлений учащегося в спортивно-массовых мероприятиях с показательными выступлениями).
9. Проведение диагностики одарённых и мотивированных учащихся, создание банка данных «Одарённые дети».

Работа по развитию и поддержке одаренных детей

- Разработка перспективных, учебных планов, индивидуальных планов подготовки.
- Организация и проведение соревнований и спортивно-массовых мероприятий с детьми.
- Организация и проведение учебно-тренировочных сборов.
- Зачисление в группы совершенствования спортивного мастерства.
- Просмотры соревнований с участием лучших спортсменов России, мастер-классы.
- Взаимодействие и сотрудничество с республиканской федерацией по спортивной борьбе, Министерством спорта РСО-Алания.
- Поощрение, награждение, стимулирование и поддержка педагогов работающих с одаренными детьми.
- Повышение квалификации тренеров-преподавателей работающих с одаренными детьми.
- Оказание методической и информационной помощи родителям в вопросах определения и развития способностей одаренных детей;

Индивидуальная работа с родителями

1. Индивидуальные и групповые консультации родителей с тренерами-преподавателями, педагогом-психологом.
2. Привлечение родителей к организации соревнований, спортивно-массовых мероприятий.
3. Анкетирование родителей с целью изучения интересов и склонностей обучающихся.
4. Изучение запросов родителей мотивированных обучающихся с целью определения направлений совместной работы школы, родителей и их детей.
5. Поддержка и поощрение родителей одарённых обучающихся на уровне школы (благодарственные письма).

Работа с педагогическими кадрами

1. Повышение квалификации педагогов и оказание им информационной и методической помощи.
2. Создание условий для применения новых педагогических технологий.
3. Инструктивно-методическое совещание с преподавателями по разъяснению необходимости проведения работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.
4. Собеседование с преподавателями по результатам диагностики учащихся, планирование работы по программе работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.

5. Экспертиза планов работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми тренеров - преподавателей.
6. Отчёт старших тренеров - преподавателей по итогам реализации программы работы с одарёнными и мотивированными к обучению детьми за текущий учебный год.
7. Анализ эффективности реализации основных направлений программы.
8. Обобщение эффективного опыта работы преподавателей с одарёнными и мотивированными к обучению детьми.
9. Создание банка образовательных программ и методических материалов для работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися.

Совершенствование системы дополнительного образования в рамках поддержки и развития одаренных детей в РДЮСШ предполагает:

- Повышение уровня квалификации педагогов;
- Совершенствование материально-технического оснащения учреждения;
- Обеспечение научно-методической, социально-правовой, психолого - медико-педагогической поддержки для поддержки и развития одаренных детей;
- Создание индивидуальных, авторских программ, методических рекомендаций по развитию творческой, психомоторной одаренности;
- Повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов;
- Стимулирование творческой деятельности педагогического коллектива и создание условий для удовлетворения потребностей педагогов в продуктивном самовыражении
- Поощрение педагогов, одаренных детей.

Способы стимулирования

1. Награждение дипломами (или грамотами), ценными подарками обучающихся и премирование тренеров-преподавателей.
2. Размещение фотографий в спортивной школе на стенде «Гордость школы».
3. Размещение статей о достижениях обучающихся в СМИ и на школьном сайте
4. Направление Благодарственных писем родителям обучающихся, занявшим призовые места в соревнованиях.
5. Проведение ежегодного конкурса на лучшего спортсмена года.

Формы и методы работы с одарёнными и мотивированными к обучению учащимися

Первая ступень обучения (группы начальной подготовки 1-3 годов обучения)

- выявление одарённых и мотивированных детей и работа с ними по развитию способностей на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- осуществление индивидуального подхода на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- составление преподавателями индивидуальных разноуровневых заданий на учебно-тренировочных занятиях и на дом;

- индивидуальная работа с родителями одарённых и мотивированных детей и привлечение их к совместной работе с учащимся;
- проведение конкурсов, соревнований, показательных выступлений;
- поддержание тесной связи с родителями учащихся.

Вторая ступень обучения (тренировочные группы - 1-4 годов обучения.)

- выявление одарённых и мотивированных детей и работа с ними на учебно-тренировочных занятиях и внеурочное время;
- широкое привлечение обучающихся к работе во внеучебно-тренировочное время (соревновательная деятельность, показательные выступления);
- развитие инициативы и самостоятельности;
- формирование навыков самостоятельной работы с дополнительными источниками информации;
- проведение внутришкольных соревнований, участие в республиканских, зональных, всероссийских, международных соревнованиях;
- обучение самооценке, самоанализу и самоконтролю;
- работа по созданию системы профессиональной ориентации обучающихся.

Третья ступень обучения (группы ССМ-1,2,3 – совершенствование спортивного мастерства)

- индивидуальная работа на УТЗ и во внеучебно-тренировочное время с одарёнными и мотивированными к обучению детьми;
- оказание помощи в выборе профессии;
- тесная связь школы с ССУЗами и ВУЗами РСО-Алания и России;
- участие в соревнованиях различного уровня;
- формирование умений добывать и обрабатывать необходимую информацию;
- включение обучающихся в инструкторско-судейскую практику ;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся.

В основе данного направления использованы элементы информационно-коммуникативных технологий, педагогических технологий личностно-ориентированного подхода, разноуровневого обучения, технология здоровьесберегающего обучения, технологии игрового обучения, направленные на развитие физических способностей и потенциала обучающихся с повышенной мотивацией учебно-познавательной и спортивной деятельности.

Этапы реализации программы

Подготовительный этап – 2019г.:

1. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций.
2. Разработка и утверждение программы.
3. Психолого-педагогическая диагностика обучающихся школы и составление индивидуальных планов.
4. Создание банка данных по одарённым и мотивированным детям.

Основной этап – 2019-2021:

1. Реализация плана мероприятий, разработанных в рамках программы

Рефлексивно-оценочный этап – 2021:

1. Оценка результатов деятельности педагогического коллектива по реализации программы.
2. Анализ эффективности действия программы.
3. Формирование новых целей и задач.

Описание основных процессов реализации программы

1. Информационно-методическое обеспечение процесса управления развитием одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Создать эффективную и постоянно действующую систему выявления одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных об одаренных детях 2. Организация работы тренеров-преподавателей с одаренными детьми
2. Осуществлять информационное обеспечение процесса развития одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление базы данных информации по вопросам одаренности 2. Организация доступа к информации о процессе развития одаренных детей
3. Осуществлять методическое обеспечение процесса развития одаренности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка практических рекомендаций по составлению индивидуальных планов развития одаренных детей

2. Обеспечение технологической готовности педагогов к решению проблем по поиску, выявлению и обучению одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать повышению научно-теоретических знаний педагогов и руководителей школы по работе с одаренными детьми	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация заседания педагогического совета для тренеров-преподавателей по работе с одаренными детьми <ul style="list-style-type: none"> - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей
2. Способствовать углублению и расширению знаний педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсовой подготовки и переподготовки 2. Проведение заседаний педагогического совета школы

3. Создание условий для развития и самореализации одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
Обеспечить условия для самореализации интеллектуальных, творческих и спортивных способностей обучающихся	1. Максимальная реализация плана спортивно-массовых мероприятий

4. Осуществление контроля процесса развития одаренных детей

Задачи	Содержание деятельности
1. Способствовать организации системно-деятельного подхода в работе с одаренными учащимися	1. Изучение, анализ, обсуждение программы по работе с одаренными детьми 2. Организация тематической проверки «Система работы с одаренными детьми»
2. Осуществлять контроль качества учебно-методического обеспечения	1. Изучение индивидуальных планов развития одаренных детей

5. Календарный план мероприятий.

	Срок реализации программы: 2019-2021 г.г.
Сроки и этапы реализации программы	<p>I этап: Организационный (2019-2020 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование и дополнение имеющегося нормативно-правового обеспечения; • Организация подготовки педагогических работников к работе в контексте программы работы с одаренными детьми школы
	<p>II этап: Аналитико-диагностический (ежегодно)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пополнение банка данных одаренных детей • Индивидуальная оценка творческих возможностей и способностей обучающихся, разработка индивидуальных образовательных маршрутов • Сравнительный анализ результативности и степени активности участия обучающихся в соревнованиях
	<p>III этап: Этап реализации (2019-2021 г.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Выполнение мероприятий, определенных программой
	<p>IV этап: Рефлексивно- обобщающий (2021г)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов работы • Определение проблем, возникающих в ходе реализации программы • Классификация и описание результатов программы работы с одаренными и способными детьми
Исполнители подпрограмм и основных мероприятий	Коллектив школы, социальные и сетевые партнеры

Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование системы работы с одаренными детьми • Создание механизма индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся • Воспитание интеллектуальной, творческой, талантливой молодежи, способной к самореализации и профессиональному самоопределению в соответствии со способностями • Повышение качества обучения путем рационального использования педагогических кадров, использующих современные образовательные технологии
Система организации контроля	Контроль исполнения программы в целом осуществляет администрация школы, педагогический совет
Объемы и источники финансирования программы	Бюджетные средства

Мероприятия по реализации программы

Мероприятие	Сроки проведения	Ответственные
1. Организационное направление		
1. Утверждение программы «Одаренные дети» на Педагогическом совете	декабрь 2018г	Директор школы
2. Анализ работы педагогов по работе с одаренными детьми на заседании методического совета школы	февраль 2019г.	Председатель МС
3. Заседание Педагогического совета «Работа с одаренными детьми» - понятие одаренности в педагогике и психологии - специфика работы с одаренными детьми - формы и методы работы - особенности содержания учебных программ для одаренных детей	Январь 2019	Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе
2. Нормативно- правовое обеспечение		
1. Разработка программ по работе с одаренными детьми	октябрь – декабрь 2021г.	Председатель МС
2. Утверждение индивидуальных планов развития одаренных детей	сентябрь, ежегодно	Директор, Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе
3. Научно-методическое направление		

1.Организация ежегодного заседания Педагогического совета по работе с одаренными детьми	январь, ежегодно	Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе
2.Создание банка данных одаренных детей	ежегодно сентябрь	Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе
3.Наполнение банка данных одаренных детей	ежегодно	Методический отдел
4.Подготовка материалов с рекомендациями по работе с одаренными детьми	ежегодно	Зам. директора по организационно-методической работе
4. Создание условий для развития, поддержки одаренных детей и их творческого проявления		
1.Проведение школьных мероприятий, направленных на стимулирование достижений детей: - представление лучших спортсменов на присуждении премии Минобрнауки РСО-А. талантливым детям - награждение лучших спортсменов за спортивные достижения по итогам учебного года	В течение всего периода	Зам. директора по учебной и спортивно-массовой работе, тренеры-преподаватели
2.Активизация участия воспитанников в соревнованиях различного уровня	В течение всего периода	тренеры - преподаватели
3.Продолжение работы по совершенствованию форм взаимодействия с социальными партнерами и партнерами по образовательной сети	В течение всего периода	Администрация школы
5. Мониторинговая деятельность		
Предмет мониторинга	Критерии оценки качества	
Образовательная деятельность	<p>Качественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -удовлетворенность одаренных детей условиями развития, саморазвития, самовыражения -удовлетворенность родителей одаренных детей уровнем успешности, психологическим самочувствием, уровнем профессионализма тренеров-преподавателей <p>Количественные показатели:</p> <ul style="list-style-type: none"> -число победителей соревнований -число обучающихся, успешно сдающих нормативы по ОФП и СФП - ведение портфолио достижений обучающихся и портфолио тренера-преподавателя 	
6. Контроль исполнения программы		

Предмет контроля	1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными обучающимися
------------------	---

Предполагаемые результаты и оценка результативности программы

В соответствии с заявленной целью предполагаются следующие результаты по итогам реализации программы:

1. Создание системы выявления и поддержки одаренных детей с раннего возраста и до выпуска из спортивной школы.
2. Создание образовательной среды, способствующей успешности обучающегося через проявления его способностей и сохранение физического и психического здоровья.
3. Увеличение количества обучающихся на всех этапах обучения, имеющих высокие достижения на соревнованиях различного уровня.
4. Развитие потенциала тренера-преподавателя в части компетентного выявления и сопровождения одаренных детей спортивной школы.

Оценка эффективности реализации программы будет отслеживаться по следующим критериям:

1. Оценка динамики достижения обучающихся спортивной школы через учет количества посещенных соревнований и занятые призовые места.
2. Оценка динамики достижения обучающихся спортивной школы через ведение портфолио одаренных детей их педагогами.
3. Мониторинг состояния здоровья и комфортности пребывания обучающихся в спортивной школе, удовлетворенности обучающихся, родителей, общественности образовательным процессом в спортивной школе.

Реализация программы призвана также способствовать:

- созданию условий для сохранения и приумножения интеллектуального и спортивного потенциала обучающихся;
- созданию системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одарёнными детьми;
- созданию условий для сохранения и укрепления здоровья одарённых детей;
- повышению качества образования и воспитания обучающихся в целом.

Литература

Омарова В.К.

Концептуальные подходы к работе с одаренными детьми / В. К. Омарова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 22-28. - Библиогр.: с. 28.

Сатынская А.К.

О проблеме разработки учебных программ для одаренных детей / А. К. Сатынская // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 29-33. - Библиогр.: с. 33.

Марченко Е.В.

Взаимодействие психолога с родителями одаренного ребенка / Е. В. Марченко // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 115-121. - Библиогр.: с. 121.

Нурахметова К.С.

Вспомогательные средства воздействия в развитии одаренных детей / К. С. Нурахметова // Одар. ребенок. - 2010. - № 6. - С. 122-127.

Ляшко Л.Ю.

Развитие системы поддержки талантливых детей / Л. Ю. Ляшко, Т. В. Ляшко, Е. О. Федоровская // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 8-15.

Антонова И.Г.

Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними / И. Г. Антонова // Одар. ребенок. - 2011. - № 1. - С. 46-51.

Семенов

П.П.

Развитие системы выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей / П. П. Семенов

// Практика адм. работы в шк. - 2011. - № 6. - С. 45-50.

Ляшко Т.В.

Развитие системы поддержки талантливых детей / Т. В. Ляшко, И. Н. Исакова // Доп. образование и воспитание. - 2011. - № 12. - С. 22-26.

Шумакова Е.Я.

Поддержка талантливых детей / Е. Я. Шумакова // Одар. ребенок. - 2011. - № 4. - С. 79-84.

Кириленко И.Н.

Роль семьи в воспитании одаренных детей / И. Н. Кириленко // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 139-140.

Гриднева С.В.

Формирование коммуникативной компетентности родителей одаренных детей / С. В. Гриднева, А. И. Тащева // Одар. ребенок. - 2011. - № 6. - С. 144-148. - Библиогр.: с. 148.

Марголис А.А.

Государственная политика в сфере образования одаренных учащихся / А. А. Марголис // Психол. наука и образование. - 2011. - № 4. - С. 5-13. - Библиогр.: с. 13.

Тулупова О.В.

Организационно-методические аспекты работы с одаренными детьми в условиях учреждения дополнительного образования детей / О. В. Тулупова, И. В. Ковкина // Методист. - 2012. - № 1. - С. 10-14.

