

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр дополнительного образования г. Владикавказа»  
Структурное подразделение  
«Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»»

Утверждена  
на заседании педагогического совета  
от «29» августа 2024 г.  
протокол № 1

«Утверждаю»  
И.о. Директора МАУ ДО «Центр  
дополнительного образования

г. Владикавказ  
Буклов С.С.  
«29» августа 2024 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

по истории  
для обучающихся 14 - 17 лет

Направленность: социально-педагогическая  
Возраст учащихся: 14 - 17 лет  
Срок реализации: 2 месяца

**Автор-составитель:**  
Богинская Инна Васильевна,  
педагог дополнительного образования

г. Владикавказ, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### **1. Пояснительная записка**

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Цель программы
- Задачи программы
- Адресат программы
- Объем программы
- Формы организации образовательного процесса, виды занятий
- Срок освоения программы
- Режим занятий
- Планируемые результаты
- Формы подведения итогов реализации программы
- Нормативно-правовое обеспечение программы

### **2. Учебные планы и содержание учебных планов образовательных модулей**

- Учебный план
- Учебно – тематический план
- Содержание программы
- Календарный учебный график

### **3. Комплекс организационно-педагогических условий**

- Диагностический инструментарий.
- Методическое обеспечение программы.
- Условия реализации программы.
- Список информационных ресурсов.

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### Направленность программы

Программа дополнительного образования по проведению мастер – классов имеет гуманитарную направленность и предназначена для более глубокого изучения истории.

**Новизна программы** заключается в том, что реализация содержания программы проходит в форме мастер-классов и обучающиеся получают возможность овладеть умениями и навыками работы с олимпиадными заданиями в течении короткого срока (2 месяца).

### Актуальность программы

Всероссийские предметные олимпиады, ежегодно проводимые по всем общеобразовательным предметам, являются одной из самых распространённых форм работы с одарёнными детьми. Олимпиады занимают особое место в ряду интеллектуальных соревнований, поскольку в их основе лежит школьная программа, что открывает возможность для участия на первых этапах олимпиады практически каждому школьнику. Содержание олимпиад ориентировано на личностную и интеллектуальную самореализацию, развитие творческого потенциала, требует от них проявления таких качеств, как интеллектуальная зрелость, коммуникабельность, умение концентрироваться на выполнении поставленной задачи, быстро оценивать новую информацию. В этой связи особую важность приобретает подготовка обучающихся к участию в олимпиадах, обучение навыкам и умениям, выполнению олимпиадных заданий.

**Новизна и главная отличительная особенность** настоящей дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что при её реализации предусматривается выполнение принципа разноуровневости, обозначенного в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р). Ведь именно технология разноуровневого обучения, лежащая в основе программы «Решение олимпиадных заданий по истории», предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Уровневая дифференциация образовательного процесса в свою очередь способствует выполнению ещё одного принципа дополнительного образования – его персонализации.

Кроме того, **отличительными особенностями** данной программы является то, что она разработана на основе многолетнего опыта и, не только отвечает интересам детей, их потребностям и желаниям, но и учитывает возрастные психологические особенности детей. Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Использование современных образовательных технологий позволяет комплексно решать задачи обучения, воспитания и развития личности ребёнка. В работе с начинающими делается упор на освоение и отработку основных приёмов и практических навыков.

**Цель программы:** *стимулировать интерес обучающихся к изучению предмета, формировать необходимые умения и навыки для решения олимпиадных заданий различного уровня сложности.*

### **Задачи:**

#### **Обучающие:**

- коррекция и углубление имеющихся знаний по предмету;
- научить анализировать условия задания и вырабатывать подход к его решению;
- научить пошагово разрабатывать алгоритм решения и его описание;

#### **Воспитывающие:**

- формировать творческое отношение к выполняемой работе;

- воспитывать умение отстаивать свои гражданские позиции, формировать мировоззренческие взгляды, умение осознанно выбрать путь продолжения образования или будущей образовательной деятельности.

**Развивающие:**

- развивать познавательный интерес и способность самостоятельно добывать знания;
- способствовать развитию исторического мышления
- развивать творческую инициативу;
- развивать умения излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений.

**Адресат программы**

Программа предназначена для подростков в возрасте 14-17 лет и рассчитана на 2 месяца (24 часа). Периодичность проведения занятий: 1 раз в неделю.

Продолжительность одного мастер – класса – 90 минут (каждый час по 45 мин., 5 мин. перерыв). Формы организации учебно-воспитательного процесса: индивидуальная и групповая.

**Формы подведения итогов реализации программы**

1. Тестирование. 2. Занятие контроля знаний. 3. Смотр знаний, умений и навыков (олимпиада, викторина, интеллектуальная разминка и прочее). 4. Проектно-исследовательская работа. 5. Творческий отчет о проведении опыта, наблюдения, о проведении внеклассного мероприятия.

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 21.04.2023 № 302);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (ред. от 01.01.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;
- Приказ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства

Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 18.09.2021);

- Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;

- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 07 июля 2023 года);

- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 №371-р «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)

- Инструкция по технике безопасности
- Устав МАУ ДО ЦДО г.Владикавказа.

**2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

N п/п	Тема	Количество часов		
		всего	теория	практика
<b>1.</b>	<b>Раздел . Работа с олимпиадными заданиями.</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>
1.1	Приёмы изучения специальной литературы и содержания Интернет- ресурсов.		1	1
1.2	Учимся распознавать историческую эпоху по её характерным чертам. признакам. деталям		1	1
1.3	Хронология исторических событий, умение оперировать ими.		1	1
1.4	Комплексное задание на умение распознавать исторический факт по историко- географической привязке. группировать исторические факты по заданной классификации		1	1
1.5	Анализ статистической информации. представленной в таблицах. диаграммах		1	1
1.6	Анализ исторического источника.		1	1
1.7	Анализ фрагмента художественного произведения.		1	1
1.8	Анализ исторических версий и оценок		1	1
1.9	Как написать историческое сочинение.		1	1
1.10	Анализ информации, полученной при изучении вспомогательных исторических дисциплин.		1	1
1.11	Анализ визуального ряда объектов культуры		1	1
1.12	Группировка исторических фактов по заданной классификации.			2

### 3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

#### Диагностический инструментарий

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике обучающихся.

#### **Формы оценки:**

- собеседование с обучающимися;
- анкетирование;
- наблюдение.

#### **Диагностический инструментарий:**

- тестовые задания;
- кроссворды;
- устный и письменный опрос;
- игры;
- практические задания.

#### **Методические условия реализации программы**

В программе используется аппаратное обеспечение

- видеопроектор, подключаемый к персональному компьютеру.

#### **Методы, используемые при реализации программы в обучении:**

- практический (решение олимпиадных заданий,);
- проблемный;
- словесный (лекции, беседы, разъяснения);
- личностно-ориентированные методы (поисково-исследовательский, проектный, игровой);
- поисковый (изучение специальной литературы, использование Интернет - ресурсов).

#### **Способы проверки знаний, обучающихся:**

Решение олимпиадных заданий.

#### **Санитарно-гигиенические требования**

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям ТБ, пожарной безопасности, санитарным нормам. Кабинет имеет хорошее освещение и систему проветривания.

#### **Прогнозируемая результативность**

По окончании изучаемого курса предполагается демонстрация участниками олимпиады следующих умений и навыков:

- \*умение распознавать исторический факт.
- по хронологической привязке;
- по историко- географической привязке;
- представленный в образной форме, в виде фразеологизма, в отрывке из художественного произведения, в изобразительном ряду;

- по получившим широкую известность высказываниям исторических деятелей. По воспоминаниям очевидцев или описаниям историков.

\* умение классифицировать события, понятия, явления, даты, личности; группировать исторические факты по заданной классификации.

\* знание хронологии исторических фактов и явлений и умение оперировать ими при анализе фактов и источников;

\* знание исторических личностей, в т. ч. по визуальному облику;

\* знание исторических терминов и понятий и умение оперировать ими.

\* анализ информации, полученной при изучении вспомогательных исторических дисциплин;

\* умение восстановить полную картину исторического события по описанию с пропущенным фрагментом;

\* умение распознавать историческую эпоху по её характерным чертам, признакам. деталям

\* умение объяснять историческую коллизию, используя знание фактов и явлений, характерных для этой эпохи.

\* умение обобщать совокупность исторических фактов, определять проявляющиеся в них закономерности и процессы.

\* умение работать с историческими источниками – определение авторства, обстоятельств и времени создания, раскрытие содержащейся в нём информации;

\* умение анализировать историческую информацию, представленную в нетекстовом виде (схемы, таблицы, графики, диаграммы).

### **Список информационных ресурсов.**

1 Вишняков Я. В. Российская империя в – в XIX – начале XX века. МГИМО. 2012.

2. Козленко С. И. Всероссийская олимпиада по истории. М. 2006.

3. Мельникова О. Н. Безносков А. Э. Рекомендации по организации и проведению олимпиады по истории. Сборник нормативных и методических материалов в помощь учителю. М., 2006.

4. Мягков М. Ю., Обичкин О. Г. История России. Двадцатый век: 1914 – 1991г. МГИМО 2012.

5. Степанько С. Н. Олимпиадные задания по истории. Издательство «Учитель», Волгоград 2016.

6. Стрелова О. Ю., Е. Е. Вяземский. История после звонка. Методическое пособие. «Русское слово» 2016.

7. Черникова Т. В. Древняя Русь – эпоха Екатерины II. МГИМО. 2012.

Интернет- ресурсы:

1. 100 главных документов российской истории.[http// док. история. РФ](http:// док. история. РФ)

2 Военная литература: [http// militera/ lib.ru/index.html](http:// militera/ lib.ru/index.html)

3. Древняя Русь – Россия. Русская история, искусство, литература.  
[http//bibliotekar.ru/rus/index htm](http://bibliotekar.ru/rus/index htm).

4. Хронос: всемирная история в интернете.[http//www. Hrono. Ru](http://www. Hrono. Ru)

5. Образовательный ресурс «Российская цивилизация в пространстве, времени и мировом контексте»:[http//рос- мир РФ](http://рос- мир РФ).