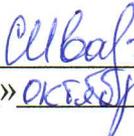


Федеральное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Северо-Осетинский государственный университет
имени Коста Левановича Хетагурова»

СОГЛАСОВАНО
ВРИО Директора ГБОУДО
«Региональный ресурсный центр по
работе с одаренными детьми»

 С. В. Иванова
«21» октябрь 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе


 А.М. Дигурова
« » 20

**Адаптированная программа дополнительного образования
«Английский язык»**

Возраст обучающихся 8-15 лет
Срок реализации - 5 лет

Составители:

Будагов Г.П., педагог дополнительного образования
Рамонова А.А., ст. преподаватель психолого-педагогического
факультета,
зав.кафедрой инклюзивного образования

г. Владикавказ 2019 год

Паспорт программы

Образовательная программа «Английский язык».

Автор программы: Будагов Георгий Петрович, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория.

Рецензент: *Бекоева М.И., к.п.н., доцент кафедры педагогики СОГУ*

Организация- исполнитель: Государственное образовательное учреждение дополнительного образования детей «Республиканский дворец детского творчества» РСО - Алания.

Адрес: РСО - Алания, г. Владикавказ, ул. Ленина, 4, РДДТ тел. 8 (8672) 53-65-17,

факс: 8 (8672) 53-03-53,

Программа реализуется в Республиканском дворце детского творчества РСО - Алания.

Возраст обучающихся: 8-15 лет.

Срок реализации программы: 5 лет. 7

Социальный статус: ученики школ города и республики с особенностями физического развития.

Цель программы. Воспитание и развитие у детей интереса к изучению иностранного языка.

Направленность программы, социально - педагогическая

Вид программы, авторская.

Уровень реализации, дополнительное образование.

Уровень освоения программы - общекультурный.

Способ освоения содержания образования: креативный.

В основу образовательной программы «Английский язык» положен большой педагогический опыт работы с данной категорией детей.

1. Пояснительная записка

1.1 Концепция программы.

Дополнительное образование детей с ОВЗ и инвалидностью характеризуется актуальностью для обучающихся, поскольку связано с реализацией личностных потребностей и жизненных планов. В системе дополнительного образования познавательная активность обучающихся всегда выходит за рамки собственно образовательной среды в сферу самых различных социальных практик. Становясь участниками детско-взрослых образовательных сообществ, ребенок с ОВЗ получает широкий социальный опыт конструктивных взаимодействий и продуктивной деятельности. В творческой среде дополнительного образования, обеспечивающей возможности для раскрытия и эффективного развития способностей, формируется творческая социально зрелая и активная личность, стремящаяся к постоянному самообразованию, самосовершенствованию и самореализации на протяжении всей жизни.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р) предполагается расширение спектра дополнительных общеобразовательных программ, включающее разработку и внедрение адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов с учетом их особых образовательных потребностей.

Изучение иностранного языка развивает мышление, внимание, воображение, память, а также познавательные и языковые, способности, формирует осознанное отношение, как к родному, так и к иностранным языкам. Формируются навыки общения, навыки самоконтроля, контроля деятельности и другие цели. Эти цели состоят в формировании навыков самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач на английском языке, приобретении страноведческих знаний.

Обучение иностранному языку вносит вклад в общее гуманитарное развитие личности в духе мира, доброжелательного отношения народам и странам.

1.2 Цель программы:

- Воспитание и развитие у детей интереса к изучению иностранного языка.

1.3 Задачи программы

Обучающие:

- Сформировать у учащихся основы владения иностранным языком (в частности английским языком)

Формирование системы знаний и умений по языку;

Развивающие:

- Развитие мышления, внимания, памяти, воображения в рамках изучения иностранного языка, используя тематические материалы и пособия
- Развитие мотивации к обучению как важному и необходимому для личности и общества делу.

Воспитательные:

- Воспитание интереса к странам изучаемого языка;
- Воспитание самостоятельной, уверенной в себе личности;
- Приобщение ребенка к нормам социальной жизнедеятельности (работа в группе).

1.4 Организационно-педагогические основы обучения.

Несмотря на то, что дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – это дети, состояние здоровья или психическое развитие которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания, в программах дополнительного образования существует тот самый индивидуальный гибкий подход к каждому обучающемуся, которого так не хватает в общеобразовательных учреждениях. Диапазон различий в образовательных услугах, оказываемых детям с ОВЗ чрезвычайно велик: от возможности при специальной поддержке на равных обучаться вместе с нормативно развивающимися сверстниками до необходимости адаптированной к их возможностям индивидуальной программы образования. При этом столь выраженный диапазон различий наблюдается не только по группе с ОВЗ в целом, но и в каждой входящей в нее категории детей.

Данная программа составлена на основе опыта работы с детьми с ограниченными физическими возможностями здоровья и направлена на развитие интеллектуальных способностей.

Практические навыки обучения иностранному языку:

Аудирование

Обучающиеся должны понимать на слух иностранную речь, выполнять просьбы, отвечать на вопросы, реплики согласия и несогласия, одобрения и неодобрения.

Обучение говорению

Диалогическая речь, вопросно-ответные единства, просьба - ответ, распоряжение и другие реплики. Дети должны уметь отвечать на вопросы, выражать согласие и несогласие, опровергать и т.п.

Монологическая речь

Обучающиеся должны уметь отвечать на вопросы, выражать согласие и несогласие, опровергать и т.п.

Обучение чтению

Обучение чтению идет параллельно - разучивание букв алфавита и звуков с опорой на картинки. Сначала дети читают отдельные слова и словосочетания,

фразы, небольшие тексты.

Обучение письму

Обучение письму так же идёт параллельно разучиванию алфавита и начинается с простого списывания букв, затем слов, предложений, текста и, наконец, умение писать под диктовку. Это развивает в них сосредоточенность, память.

Обучение аудированию, говорению, чтению и письму, в комплексе активизирует все виды умственной деятельности.

Основными принципом обучения языку являются принцип комплексной реализации цели. Во время занятий и при планировании работы на учебный год, необходимо индивидуально подходить к каждому ребенку. В первую очередь нужно знать диагноз каждого обучающегося, его психофизическое и эмоциональное состояние.

Занятия проводить с перерывами, менять формы работы.

Рассчитана на детей в возрасте от 8 до 18 лет.

Условием набора в группу является желание ребенка или молодого человека.

Численность группы до 15 человек, согласно нормам СанПин.

Срок реализации программы - 5 лет.

1.5 Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы, ученик должен знать/понимать:

- понимать на слух иностранную речь, выполнять просьбы, отвечать на вопросы, реплики согласия и несогласия, одобрения и неодобрения.
- отвечать на вопросы, выражать согласие и несогласие, опровергать и т.п.
- отвечать на вопросы, выражать согласие и несогласие, опровергать и т.п.
- выучить буквы алфавита и звуки с опорой на картинки
- списывать буквы, затем слова, предложения, текст и писать под диктовку
- расширить диапазон знаний по географическому распространению изучаемого языка
- научиться работать в малых и больших группах, для достижения поставленных целей.

Способы учета знаний и умений, возможные варианты оценки личностных качеств обучающихся.

В качестве мероприятий для мониторинга результатов освоения программы и подведения итогов обучения используются:

- Тематические беседы
- Тренинги
- Письменные эссе
- Творческие миниатюры
- Защита рефератов
- Презентации
- Работа в мини-группах с взаимным оцениванием

2. Учебно-тематический план

Первый год обучения.

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение в образовательную программу	3	1	2
2.	Давайте познакомимся	21	6	15
3.	Семья	21	8	13
4.	Проверь себя!	9	2	7
5.	Кем ты хочешь быть?	20	4	16
6.	Давай поиграем!	22	4	18
7.	Проверь себя!	9	2	7
8.	Итоговые занятия	3		3
	Всего часов	108	27	81

Содержание программы

Обучение английскому языку ведется устно. Во время устного курса обучающиеся учатся слушанию с пониманием и говорению на английском языке в пределах изучаемых ситуаций. В задачи устного вводного курса входит:

- овладение прочными произносительными и интонационными навыками;
- устное усвоение языкового материала по изучаемым учебным ситуациям, подготавливающее ребят к чтению и письму.

Работа над языковым материалом строится на основе устного опережения. Сначала обучающийся знакомится с языковым материалом устно, а затем он включается в чтение и письмо.

Обучающиеся знакомятся с гласными буквами и их различием. Начинается обучение чтению слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов монологического и диалогического характера.

Затем обучаются письму: написанию гласных букв, отдельных слов и предложений. Сначала ребята учатся списывать буквы и слова с образца, затем постепенно письменные упражнения становятся средством закрепления языкового материала.

Учебно-тематический план 2 год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие. «Как я провел лето»	3	1	2
2.	Где твои игрушки?	24	4	20
3.	Проверь себя!	12	2	10
4.	Игры и спорт	24	4	20
5.	Сказки	12	2	10
6.	Песни и стихи	9	2	7
7.	Проверь себя!	12	2	10
8.	Прочитай сам	6		6
9.	Итоговые занятия	6		6
	Всего часов:	108	17	91

Содержание программы

Устное опережение в работе над языковым материалом сохраняется. Однако срок его постепенно сокращается, и обучающиеся могут знакомиться с графическим образом слов.

Объем материала для чтения увеличивается за счет накопленного языкового материала (лексики, грамматики), что позволяет дать большую сочетаемость слов и структур. Это, в свою очередь, дает возможность составлять более объемные тексты как диалогического, так и монологического характера.

Учебно-тематический план 3 год обучения

	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Повторение пройденных тем	21	4	17
2.	Люди в семье	21	5	16
3.	Повседневная жизнь	22	4	18
4.	Пища	21	4	17
5.	Проверь себя!	9	2	7
6.	Прочитай сам	8	2	6

7.	Итоговые занятия	6		6
	Всего часов:	108	21	87

Содержание программы

Обучение начинается с повторения материала. Обучение новым языковым явлениям строится на устном опережении. Формулировки заданий даны впервые на английском языке, что представляет для обучающихся определенную трудность. Поэтому педагогу необходимо помочь с их переводом, а в дальнейшем научить их искать незнакомые слова формулировок в словаре, т.е. работать со словарем.

Учебно-тематический план. Четвертый год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Повторение пройденного материала	3	1	2
2.	Праздники	24	4	20
3.	Домашние любимцы и другие животные	27	6	21
4.	Одежда	30	6	24
5.	Проверь себя	9	2	7
6.	Прочитай сам	9	2	7
7.	Итоговые занятия	6		6
8.	Всего часов	108	21	87

Содержание программы

Одна из задач на этом году обучения - это обучение ребят более быстрому чтению, для того чтобы подготовить их к чтению более объемных текстов. Обучающиеся читают не только сказки, но и рассказы, сценки из жизни детей. Большое место среди материалов для чтения занимают страноведческие тексты. Материалы для чтения помогают воспитывать в детях чувство добра, правдивости, расширяют их кругозор, знакомят со страной изучаемого языка. Отобраны стишки и песенки, содержащие дополнительное количество слов.

Учебно-тематический план Пятый год обучения

№	Тема занятия	Всего часов	Теория	Практика
1.	Времена года	27	6	21
2.	Английский год	27	7	20
3.	Природа	30	6	24
4.	Проверь себя!	10	2	8
5.	Прочитай сам	8	2	6
6.	Итоговые занятия	6		6
7.	Всего часов:	108	23	85

Содержание программы

Представлен достаточно большой объем грамматического материала:

- числительные (количественные и порядковые) от 13 до 200;
- модальный глагол must;
- степени сравнения прилагательных;
- future indefinite.

3. Методическое обеспечение программы.

- Обучающимся даётся больше страноведческого материала: об особенностях английского и американского календаря, английских праздниках, обычаях и традициях, парках Лондона и др.
- Учебно-методический комплект по английскому языку состоит из: 1) учебника — книги для обучающихся, 2) звукового пособия, 3) раздаточного материала, 4) рабочей тетради.

Учебник предназначен для обучения обучающихся устной речи, чтению и элементам письма.

Рабочая тетрадь поможет ребятам овладеть графикой и орфографией. Она включает ряд упражнений, способствующих усвоению лексического и грамматического материала.

Рабочая тетрадь поможет педагогу осуществлять дифференцированный подход (детям с ограниченными физическими возможностями разными способностями можно предлагать выполнять разное количество упражнений).

Звуковое пособие используется для постановки произношения, отработки лексического и грамматического материала, для обучения аудированию, а также обучения чтению диалогов из раздела «Учим наизусть». Оно используется при выполнении домашних заданий.

Раздаточный материал необходим как педагогу, так и обучающимся. Педагогу он помогает организовать ознакомление с новым языковым материалом и тренировать ребят в использовании его в речи, при выполнении различных упражнений.

С первых шагов на занятиях должен быть установлен доброжелательный психологический климат, с учетом здоровья детей, а педагогу следует быть артистичным, эмоциональным, терпеливым и добрым.

Нужно сделать все возможное, чтобы привить ребенку интерес, заинтересованность к преподаваемому им предмету, так как это - основа успеха в овладении языком.

Содержание методического материала в *Приложении 1*.

4. Условия реализации программы.

5.1 Материально-техническое обеспечение включения детей с ОВЗ в программы дополнительного образования

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям.

В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования должна быть отражена специфика требований к:

- 1) организации пространства образовательной организации;
- 2) организации временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования;
- 3) организации рабочего места детей с ОВЗ;
- 4) техническим средствам комфортного доступа обучающегося ребенка с ОВЗ к возможности получения дополнительного образования (ассистирующие средства и технологии), включая специализированные компьютерные инструменты образования, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей.

Материально-техническое обеспечение дополнительного образования детей с ОВЗ должно отвечать их особым образовательным потребностям, в связи с этим структура материально-технического обеспечения отражает специфику требований к организации пространства.

При реализации программы дополнительного образования дети с ОВЗ включаются в условия взаимодействия со здоровыми сверстниками и детей со сходными ограничениями здоровья и образовательными потребностями.

5.2 Организация временного режима образовательной деятельности по программам дополнительного образования

Образовательная организация предусматривает организацию специальных занятий и дополнительные необходимые мероприятия в среде детско-взрослых сообществ, направленные на социализацию ребенка, реализацию его особых образовательных потребностей.

5.3 Организация рабочего места детей с ОВЗ.

Организация рабочего места детей с ОВЗ учитывает индивидуальные особенностей здоровья ребенка, комплектуется в соответствии с ними и с содержанием программы дополнительного образования.

К средствам комфортного доступа детей с ОВЗ относятся раздаточные материалы, пособия, дидактические материалы, компьютерные инструменты, отвечающие особым образовательным потребностям детей с ОВЗ, и позволяющих реализовывать выбранный вариант программы и учитывать их особые образовательные потребности.

Требования к техническому обеспечению программ дополнительного образования для детей с различными категориями ограничений ориентированы не только на ребёнка, но и на всех участников образовательного процесса дополнительного образования. Это обусловлено большей, чем в «норме», необходимостью индивидуализации процесса образования детей с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлечённые в процесс дополнительного образования специалисты могли иметь неограниченный доступ к организационной технике либо специальному ресурсному центру в образовательной организации, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для процесса включения ребёнка с ОВЗ в программы дополнительного образования.

В целях доступности получения дополнительного образования учащимися с ограниченными возможностями здоровья, детьми-инвалидами и инвалидами организации, осуществляющие образовательную деятельность, обеспечивают:

а) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

адаптацию официальных сайтов организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в сети Интернет с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG);

размещение в доступных для учащихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или жёлтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

присутствие ассистента, оказывающего учащемуся необходимую помощь;

обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

обеспечение доступа учащегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации, осуществляющей образовательную деятельность, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого учащегося;

б) для учащихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для учащихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа учащихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, осуществляющей образовательную деятельность, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

5. Информационное обеспечение.

Список литературы

1. Айтчисон Д. «Части речи и грамматика английского языка», сборник упражнений. М. 1999
2. Голицинский Ю. «Грамматика», сб. упр. М. 1999
3. Кузовлев В.П. «Учебник английского языка». М. Просвещение 1994
4. Левитская Е.Г. «Грамматика английского языка в таблицах». М. 1996
5. Неглевицкая Е.И. «Пробное учебное пособие по английскому языку». М. Просвещение 1992
6. Проценко Ю.М. «Лондон. Известный и неизвестный». М.2002
7. Старков А.Р. «Учебник английского языка». М. Просвещение 1982
8. Журнал «Иностранные языки в школе». М. Просвещение 2006-2010

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Открытое занятие по теме: «Времена года»

Задачи:

- повторение лексики
- повторение форм глагола to be;
- развитие навыка устной речи.

Наглядные пособия: картинки по теме «Времена года»; алфавит; карточки с транскрипционными знаками.

Ход занятия

I. Организационный момент.

«Экскурсия» по учебнику. Ребенок вспоминает все известные сокращения, учитель объясняет новые (раздел Brush Up...). Учитель напоминает о формулировках заданий, даваемых на английском языке, и о том, что слова в формулировках часто повторяются и со многими из них ученик уже встречался. Если же ребёнок сомневается или просто не знает того или иного слова в формулировке, он может найти его в словаре в конце учебника. (Следует вспомнить, как пользоваться словарем.)

Очень важно убедить ученика в том, что пока он точно не понял, что от него требуется в упражнении, не следует приступать к его выполнению. Учителю важно проследить за этим при работе.

В этом году мы не только познакомимся с новыми грамматическими правилами и новыми словами, но и совершим путешествие в некоторые англоговорящие страны. В некоторых случаях для этого мы будем пользоваться воображаемой машиной времени, поскольку нам нужно будет познакомиться с историей этих стран.

Давай вспомним, в каких странах говорят на английском языке. (Обучающийся называет страны.)

Можно вспомнить и поиграть в игру «Самолет»: ученик встаёт и изображает гудящий самолет: если руки подняты вверх, значит, самолет летит вверх, если руки опускаются вниз, значит, самолет снижается, идет на посадку. Учитель называет разные страны: если в этой стране говорят на английском языке, самолет идёт на посадку, если нет, то летит дальше.

II. Фонетическая зарядка.

На столе расставляются карточки с изображением транскрипционных знаков, устраивается парад звуков: педагог показывает любой звук, ребенок должен его правильно произнести.

Затем обучающийся вспоминает алфавит: педагог показывает на любую

букву алфавита, ребенок называет эту букву. Если есть разрезная азбука, то можно попросить расставить буквы в алфавитном порядке.

III. Повторение.

На столе картинки по теме «Времена года», нужно их назвать. Здесь следует напомнить о существовании эквивалента autumn (fall) в американском варианте английского языка.

Ребёнку показывают карточки, на которых написаны названия месяцев: педагог читает и переводит их, затем ребенок называет, либо выбирает на карточках: зимние месяцы, весенние месяцы, летние и осенние.

Ex. 1, 2, p. 5.

Если ребенок выполнил задание неверно, то следует напомнить ему, что в отличие от России, зимние месяцы в Англии - это November, December, January, February, весна и осень включают в себя по два месяца, соответственно - March. April и September, October; остальные 4 месяца - May, June, July, August - летние.

-Чтение и перевод слов в рамке, с. 4.

Ребенок составляет свои предложения, используя слова в рамке.

Example: It is always hot in July.

-Формы глагола to be.

Ученик вспоминает формы глагола to be. говорят, когда они используются Ex. 3, p. 5.

Ex. 4, p. 5. Конкурс: кто вспомнит больше стихов и песен по теме «Времена года». Ex. 5. p. 6.

IV Заключительный этап занятия.

- Подведение итогов.

- Homework: № 10. 11, p. 9

