

Региональный модельный центр РСО-Алания

АДАПТАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
С УЧЕТОМ ОСОБЫХ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ
ДЕТЕЙ С ОВЗ

Составитель:
Ероносян Р.О.



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Е.В. Кулакова

ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВЫБОРУ
И ИСПОЛЬЗОВАНИЮ РЕСУРСА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

И.В. Евтушенко
Е.А. Евтушенко

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ ПО НАПРАВЛЕНИЯМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ
(ХУДОЖЕСТВЕННАЯ, ТЕХНИЧЕСКАЯ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ,
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНАЯ,
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКАЯ
И СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ)



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КАМПАНИИ В СУБЪЕКТЕ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ,
НАПРАВЛЕННОЙ НА ПОЗИЦИОНИРОВАНИЕ ДОСТИЖЕНИЙ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ, ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ПРОГРАММАМ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова
М.М. Любимова

ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ С УЧЕТОМ НОЗОЛОГИЧЕСКИХ ГРУПП:
НАРУШЕНИЯ СЛУХА, ЗРЕНИЯ, РЕЧИ,
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА,
РАССТРОЙСТВА АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА,
ЗАДЕРЖКА ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ,
УМСТВЕННАЯ ОТСТАЛОСТЬ
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ НАРУШЕНИЯ)



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Е.В. Кулакова
М.М. Любимова

ПО ОСОБЕННОСТЯМ ОРГАНИЗАЦИИ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНЫХ
И СПЕЦИАЛЬНЫХ ГРУПП



ОБРАЗОВАНИЕ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ
ПРОЕКТЫ
РОССИИ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Г.А. Ястребова
Ю.С. Богачинская
Е.В. Кулакова

ДЛЯ ПЕДАГОГОВ-ПСИХОЛОГОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ
ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
КАК РЕСУРСА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ
И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И ИНВАЛИДНОСТЬЮ



✓ ***Дополнительное образование*** - целенаправленный процесс воспитания, обучения и развития **посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ (*общеразвивающих и предпрофессиональных*)**, оказания дополнительных образовательных услуг и осуществления образовательно-информационной деятельности **за пределами основных образовательных программ**

A large, horizontally-oriented oval with a gradient from light orange to a darker orange, featuring a thin white border and a subtle drop shadow. The text is centered within this oval.

НОРМАТИВНАЯ БАЗА

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 428 «Об утверждении санитарных правил 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р).
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242)
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (Приложение к письму Минобрнауки России от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г., № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей». (ФЗ №273 – ст. 2, п. 27).

Дополнительное образование детей (“Порядок”):

- предназначено для создания пространства самоопределения (самопознания, самоидентификации, саморазвития) учащихся в эмоционально комфортных для них условиях;
- создает позитивно-конструктивный стиль отношения к детям, независимо от их способностей, физических, умственных, материальных и иных возможностей;
- всегда организует деятельность с учетом особых индивидуальных особенностей и потребностей детей;
- обеспечивает каждому ребенку открытую перспективу для добровольного выбора формы проведения своего свободного времени.

Бонусы дополнительного образования для детей с ОВЗ, инвалидов (“Порядок”)

- меньшая, чем в общем образовании, наполняемость группы [\[1\]](#);
- практико-ориентированный характер обучения;
- ориентация образовательного процесса не на «среднего ученика», как в школе, а на личные потребности и возможности каждого учащегося;
- возможность учащегося максимально сконцентрироваться на любимом деле;
- отсутствие жесткой регламентации образовательного процесса, связанной с необходимостью выполнения образовательных стандартов.

Доступность образовательной среды дополнительного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов включает (“Порядок”):

- физическую доступность (возможность прийти туда, куда хотите);
- доступность содержания образовательных программ (наличие адаптивного программного обеспечения и возможность выбрать то, что хотите делать согласно вашим интересам);
- доступность информации (возможность иметь необходимую информацию);
- социальную доступность (принимают ли вас находящиеся вокруг люди, общаются ли с вами наравне, комфортно ли вам находиться среди сверстников);
- финансовую доступность (наличие у вас необходимых средств для удовлетворения ваших потребностей, возможность удовлетворить материальные потребности).

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам

Учреждения (обязанности и права):

- **организуют** образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся;
- **создают** специальные условия, без которых невозможно или затруднено освоение дополнительных общеобразовательных программ указанными категориями обучающихся в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- **могут** увеличивать сроки обучения по дополнительным общеразвивающим программам и дополнительным предпрофессиональным программам с учетом особенностей их психофизического развития в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии;
- **могут** уменьшать численный состав [\[2\]](#) объединения при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) детей-инвалидов, инвалидов (п.21).

Что понимается под специальными условиями?

- специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,
- специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,
- специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, тьютора;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий (ФЗ № 273, ст. 79, п. 3)

Содержание дополнительного образования детей и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов определяются ***адаптированной образовательной программой*** (ФЗ №273 – ст.79, ч.1), для реализации которой могут привлекаться специалисты в области коррекционной педагогики и педагогические работники, освоившие соответствующую программу профессиональной переподготовки (п.22), а также сурдопереводчики и тифлосурдопереводчики (п.22).

- В детском творческом объединении дополнительного образования в составе одного коллектива могут быть дети одаренные, с низкими способностями, имеющие физические недостатки, дети разного возраста.

Требования к условиям реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ

- *Нормативно-правовое обеспечение образовательного и воспитательного процесса (локальные акты).*
- *Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности (в т.ч. информационная доступность)*
- *Применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы при разработке и реализации АОП, а также адаптация содержания учебного материала*
- *Организация взаимодействия всех участников образовательных отношений (социальные партнеры, ППС)*
- *Материально-техническое обеспечение дополнительного образования (время, место)*

Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

1. Своевременное выявление трудностей у детей с ОВЗ, «точек роста».
2. Определение особенностей организации образовательной деятельности в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
3. Реализация системы мероприятий по социальной адаптации детей с ОВЗ (обеспечение участия всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений развития, вместе с нормально развивающимися детьми в воспитательных, культурно-развлекательных мероприятиях, конкурсах, выступлениях, концертах, фестивалях и т.п.);
4. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по вопросам развития и обучения ребенка, вопросам правового обеспечения и иным.

Адаптация дополнительных общеобразовательных программ с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ

5. Создание условий, способствующих освоению детьми с ОВЗ дополнительной общеобразовательной программы:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- составление педагогами индивидуальных планов занятий с учетом особенностей каждого ребенка;
- обеспечение психолого-педагогических условий (учет индивидуальных особенностей ребенка; коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательной деятельности, повышения его эффективности, доступности);
- **обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);**
- разработка и реализация индивидуальных и групповых занятий для детей с ОВЗ.

Организационная работа по разработке и утверждению адаптированной дополнительной общеобразовательной программы

1. Разрабатывается на основе общеобразовательной программы дополнительного образования для нормально развивающихся детей с учетом включения в образовательный процесс детей с ОВЗ и детей с инвалидностью по 2-м моделям:

- специально для определенной категории детей с ОВЗ, объединенных в одну группу (творческое объединение),
- с учетом индивидуальных особенностей конкретного ребенка с ОВЗ или с инвалидностью.

2. Содержание корректировок:

- цели и задачи, необходимость в дополнении или изменении учебного плана, формы получения образования, режим посещения занятий, дополнительные виды психолого-педагогического сопровождения, промежуточные и итоговые результаты.

Алгоритм проектирования АДОП (технология 14 шагов)

- 1. Сформулировать** цели программы с учетом целей программы образовательной организации, целей развития всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
- 2. Определить** целевую аудиторию программы:
 - группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории;
 - группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ;
 - смешанная группа, состоящая из детей с разными особенностями развития;
 - детско-родительская группа;
 - индивидуальная программа.
- 3. Познакомиться** с характеристикой обучающихся, определить их возможности в освоении программы (рекомендации ПМПк, ИПРА у обучающегося с инвалидностью), получить консультацию у специалистов ПМПк.

Алгоритм проектирования АДОП (технология 14 шагов)

4. **Проанализировать** требования к целевым ориентирам, предметным, метапредметным и личностным результатам, сформулированным во ФГОС дошкольного, начального, основного общего образования, в т.ч. для обучающихся с ОВЗ.
5. **Прописать** образовательные результаты освоения программы всеми обучающимися: «ребенок научится», «ребенок получит возможность», в том числе и обучающимися с особыми образовательными потребностями.
6. **Прописать** краткое содержание программы, составив перечень тем и отдельных вопросов, составить учебно-тематический план с учетом особенностей детей с ОВЗ (в т.ч. этапы проектной деятельности).
7. **Составить** перечень дидактического, справочного материала.
8. **Составить** перечень учебных средств и оборудования.
9. **Определить** средства контроля освоения программы, при необходимости – адаптированные средства контроля.

Алгоритм проектирования АДОП (технология 14 шагов)

10. **Согласовать** содержание программы относительно особых образовательных потребностей обучающихся на психолого-педагогическом консилиуме с учетом мнения родителей, привести в соответствие с индивидуальным образовательным планом для обучающегося.

11. **Представить** программу на утверждение руководителю образовательной организации.

12. **Доработать** программу с учетом рекомендаций внешних экспертов, членов методического объединения учителей-предметников, членов внутреннего консилиума и/или руководителя образовательной организации.

13. **Использовать** программу только после приказа о ее утверждении руководителем образовательной организации.

14. **Разместить** программу на сайте организации и, при желании, на персональном сайте педагога и/или в любом другом информационном пространстве, открытом для родительской и иной общественности.