

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Центр дополнительного образования г. Владикавказ»
Структурное подразделение
«Центр развития творчества одаренных детей и юношества «Интеллект»»

Утверждена
на заседании педагогического совета
от «29» августа 2024 г.
протокол № 1

«Утверждаю»
И.о. Директора МАУ ДО «Центр
дополнительного образования
г. Владикавказ»
Буклов С.С.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РОССИЙСКОЙ ИСТОРИИ»

Направленность: социально-педагогическая
Возраст учащихся: 16-17 лет
Срок реализации: 1 года (324 часа)

Автор составитель:
Сосранова Залина Владимировна,
педагог дополнительного образования

г.Владикавказ, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность программы
- Отличительные особенности программы
- Цель программы
- Задачи программы
- Адресат программы
- Объем программы
- Формы организации образовательного процесса, виды занятий
- Срок освоения программы
- Режим занятий
- Планируемые результаты
- Формы подведения итогов реализации программы
- Нормативно-правовое обеспечение программы

2. Учебные планы и содержание учебных планов образовательных модулей

- Учебный план
- Учебно – тематический план
- Содержание программы
- Календарный учебный график

3. Комплекс организационно-педагогических условий

- Диагностический инструментарий.
- Методическое обеспечение программы.
- Условия реализации программы.
- Список информационных ресурсов.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Направленность программы

Программа «Актуальные вопросы российской истории» представляет собой комплексную дополнительную образовательную услугу, направленную на полноценное и разноплановое развитие всех навыков и умений для успешной сдачи итоговой аттестации по истории, написания исследовательской работы и участие в олимпиаде. Особый акцент в программе сделан на формирование компетенций и умений применять полученные знания в ситуации реального экзамена. Программа имеет социально-педагогическую направленность. В процессе ознакомления с историей России формируется стойкий познавательный интерес к различным сферам жизни и деятельности человека. Кроме этого, развиваются навыки коммуникативного взаимодействия, понимания и общения, что влечет за собой готовность и способность к анализу исторических событий в системе общечеловеческих ценностей.

Актуальность программы

Актуальность программы «Актуальные вопросы российской истории» определяется тем, что в условиях современного общества возрастают требования к качеству образования по общественным дисциплинам, в частности, по истории. Качественное образование по истории невозможно без рассмотрения в учебном курсе «История России» событий через призму влияния личности на ход исторических событий. Однако учебного времени на изучение роли личности в истории явно недостаточно, т. к. количество часов на изучение предмета в рамках базисного учебного плана не изменяется, а объем исторического материала ежегодно возрастает. Никакие географические, природные, экономические, внешнеполитические и прочие условия не начнут «работать», если их не приведут в действие люди, в первую очередь, лидеры, видные деятели страны. И чем более ярким характером обладает лидер, чем активней он вторгается в жизнь общества, тем более сильное влияние он оказывает на судьбы страны; ведь каждый лидер становится таковым, потому что он тысячами нитей связан с людьми, с большими массами населения, которое его выдвинуло, поддержало, пошло за ним к общим целям. Именно поэтому важно понять формирование характера таких лидеров, их человеческие пристрастия, их сильные и слабые стороны. Все эти качества, так или иначе, отражаются в их деятельности, влияют на историю народа.

Новизна и главная отличительная особенность настоящей дополнительной общеобразовательной программы заключается в том, что при её реализации предусматривается выполнение принципа разноуровневости, обозначенного в Концепции развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014г. №1726-р). Ведь именно технология разноуровневого обучения, лежащая в основе программы «Актуальные проблемы российской истории», предполагает создание педагогических условий для включения, каждого обучающегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития. Уровневая дифференциация образовательного процесса в свою очередь способствует выполнению ещё одного принципа дополнительного образования – его персонализации.

Исходные научные идеи: уровневое обучение предоставляет шанс каждому ребенку организовать свое обучение таким образом, чтобы максимально использовать свои возможности, прежде всего, учебные; уровневая дифференциация позволяет акцентировать внимание педагога на работе с различными категориями детей. Поэтому программа предусматривает три уровня освоения: стартовый, базовый и продвинутый.

Стартовый уровень (3 месяца обучения) предполагает обеспечение обучающихся общедоступными и универсальными формами организации учебного материала, минимальную сложность предлагаемых заданий, направленных на формирование начальных знаний в области истории в общем и в частности, приобретение элементарных умений и навыков.

Базовый уровень (3 месяца обучения) предполагает овладение устойчивыми умениями и навыками освоения опыта творческой деятельности в

области истории; формирование умения самостоятельно применять полученные знания; формирование устойчивой мотивации к занятиям.

Продвинутый уровень (3 месяца обучения) предполагает углублённое изучение содержания программы на основе творческого преобразования полученных знаний, умений и навыков в творческих проектах по истории, участии в олимпиадном движении.

Кроме того, **отличительными особенностями** данной программы является то, что она разработана на основе многолетнего опыта и, не только отвечает интересам детей, их потребностям и желаниям, но и учитывает возрастные психологические особенности детей. Программа личностно-ориентирована и составлена так, чтобы каждый обучающийся имел возможность свободно выбрать конкретный объект работы, наиболее интересный и приемлемый для него. Использование современных образовательных технологий позволяет комплексно решать задачи обучения, воспитания и развития личности ребёнка.

Программа творческого объединения «Актуальные проблемы российской истории» состоит из определенного количества тем, которые составлены по возрастанию степени сложности как теоретического, так и практического материала. Это позволяет детям с разным уровнем подготовки и с разными способностями поэтапно, успешно и основательно овладевать необходимыми умениями и знаниями.

Цель программы

Освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе

Задачи программы:

Обучающие:

-помочь учащимся понять сложность и многомерность пути, пройденного Россией в контексте всемирной истории, противоречивость, неоднолинейность исторического процесса;

-расширить знания детей в образовательных областях истории;

- подготовка выпускника к успешной жизнедеятельности после окончания школы с учётом сложившихся особенностей региона;

-формирование и совершенствование знаний и умений у детей в области информационной культуры (самостоятельный поиск, анализ, семантическая обработка информации из литературы, прессы и Интернета, обучение восприятию и переработке информации из СМИ);

-формирование умений находить, готовить, передавать, систематизировать и принимать информацию с использованием компьютера, мультимедиа.

-обучение умению правильно выбирать источники информации в соответствии с учебной задачей и реальной жизненной ситуацией.

Воспитательные:

-способствовать развитию умения отстаивать свою точку зрения;

-способствовать развитию культуры взаимоотношений при работе в парах, группах, коллективе;

-содействовать формированию патриотических чувств;

-содействовать формированию толерантности в отношении к культуре своего и других народов;

-содействовать развитию эстетического вкуса, культуры речи;

-содействовать воспитанию культуры общения, потребности в самовоспитании.

Развивающие:

-создать условия для развития коммуникативных навыков через разнообразные виды речевой деятельности (монологическая, диалогическая речь)

-создать условия для развития таких аналитических способностей учащихся, как умение анализировать, сопоставлять, сравнивать, обобщать познавательные объекты, делать выводы;

-создать условия для развития памяти, внимания, воображения;

-содействовать формированию самостоятельной познавательной деятельности

-содействовать развитию умений осуществлять рефлексивную деятельность

Адресат программы

Занятия в объединении «Актуальные вопросы российской истории» – групповые. В реализации программы принимают участие дети 17 лет на основе добровольного вступления в объединение. Дети принимаются без предварительной подготовки по заявлению от родителей. Воспитанники объединены в группу из 10 человек.

Объём программы

На освоение образовательной программы отводится всего -324 **учебных** часа, из них:

на стартовом уровне всего -**108** учебных часа.

на базовом уровне всего -**108** учебных часа.

на продвинутом уровне всего **108** учебных часа.

Режим занятий

Занятия проводятся на протяжении всего учебного года за исключением официальных праздничных дней. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

Периоды осенних, зимних и весенних каникул используются для проведения совместно с родителями обучающихся (по необходимости) внеаудиторных занятий: праздников, экскурсий в музеи, на предприятия, на выставки технического творчества, конкурсы, соревнования и др.

Планируемые результаты

Программа предполагает достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

На стартовом уровне:

Личностные результаты

- воспитание у учащихся уважение и интерес к историческим ценностям;
- формирование позиции гражданина мира;
- формирование ответственного отношения к учению, труду;
- воспитание осознанного и уважительного отношения к коллегам, другим людям;
- повышенный уровень ответственности за результаты обучения.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели своего обучения;
- планировать, организовывать, оценивать свои действия;
- овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- формирование умений работать в команде с выполнением различных социальных ролей;
- представлять и отстаивать свои взгляды и убеждения.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- базовый материал по истории России XIX -XX вв.;
- элементарную терминологию при чтении специальной литературы;
- причинно-следственные связи

Обучающиеся должны уметь:

- работать и источниковой базой;
- пользоваться специализированной литературой;
- самостоятельно готовить устное сообщение на 10 минут;
- пользоваться компьютером для поиска информации.

На базовом уровне

Личностные результаты

- интегрирование личности в национальную и мировую культуру;

-воспитание уважение к отличительным особенностям жизни в других стран, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться;
-воспитание у учащихся быть готовыми к саморазвитию;
-формирование у учащихся основы гражданской идентичности.
Создание условия для социального, культурного и профессионального самоопределения учащегося.

Метапредметные результаты

- умение осуществлять «грамотный» поиск информации в сети интернет;
- умения работать с дополнительной литературой;
- работать с различным информационным материалом;
- развитие компетентности в области ИКТ;
- умение самостоятельно выполнять различные творческие работы.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать

- правила техники безопасности;
- основные закономерности и механизмы развития исторических процессов;
- знать исторические карты.

Обучающиеся должны уметь:

- применять полученные знания из разных областей;
- применять творческий подход при выполнении практических заданий;
- правильно и осмысленно использовать специальную терминологию;
- работать с дополнительными источниками информации, на бумажных и электронных носителях;
- составлять конспект.

На продвинутом уровне

Личностные результаты

- формирование основ исторической культуры;
- сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение истории;
- формирование интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.).

Метапредметные результаты

- работать с учебником, раб.тетрадью и дидактическими материалами, составлять конспект параграфа до и / после изучения материала на уроке;
- разрабатывать план-конспект темы, используя разные источники информации;
- готовить устные сообщения и письменные рефераты, доклады из разных источников информации;
- углубленно изучать краеведческий материал;
- пользоваться поисковыми системами Интернета определять;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать

- термины по истории;
- исторические личности и их биографию;
- особенности внутренней и внешней политики советского государства;
- важнейшие исторические источники этого периода и научно-исторические исследования по проблемам, изучаемого периода.

Обучающиеся должны уметь

- понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию;
- материалы исторических источников;
- концепции различных историографических школ;
- применять знания в научно-исследовательской, образовательной и культурно-просветительской деятельности.

Формы подведения итогов реализации программы

Используемые формы оценки результативности обучающихся.

1. Тестирование. 2. Применение информационных технологий. Создание презентаций. 3. Дебаты. 4. Проектно-исследовательская работа. 5. Дискуссия

На протяжении всего курса обучения, обучающиеся выполняют задания различных уровней сложности. По завершении обучения каждого модульного курса проводится практическая работа в рамках данной темы.

Кроме того, формами предъявления результативности освоения программы являются регулярные показательные выступления обучающихся в конкурсных мероприятиях городского, республиканского, регионального, российского уровней.

Нормативно-правовое обеспечение программы

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об образовании в Российской Федерации" (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.04.2024);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 15.05.2023 N 1230-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями 21.04.2023 № 302);
- «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации (ред. от 01.01.2021);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
- Порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.10.2023 № 1678;
- Приказ «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» // утв. Министерством просвещения Российской Федерации от 22.02.2023 № 197/129;
- План мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. //Утверждён Распоряжением Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 № 2945-р;
- Об утверждении Правил выявления детей, проявивших выдающиеся способности, сопровождения и мониторинга их дальнейшего развития: Постановление Правительства Российской Федерации от 17.11.2015 № 1239 (ред. от 18.09.2021);
- Письмо Министерства образования и науки РФ № -641/09 от 26.03.2016 «Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»;
- Закон Республики Северная Осетия-Алания от 27 декабря 2013 года N 61-РЗ «Об образовании в Республике Северная Осетия-Алания (с изменениями на 07 июля 2023 года);

- Распоряжение Правительства Республики Северная Осетия – Алания от 25.10.2018 №371-р «О внедрении целевой модели развития системы дополнительного образования детей Республики Северная Осетия Алания».

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года № 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»)

- Инструкция по технике безопасности

- Устав МАУ ДО ЦДО г.Владикавказ.

Проектирование и реализация дополнительной общеобразовательной программы «Актуальные проблемы российской истории» строится на следующих основаниях:

- свобода выбора уровня освоения программы;

- соответствие содержания и форм работы возрастным и индивидуальным особенностям детей и подростков;

- разноуровневость, вариативность, гибкость и мобильность программы;

- ориентация на метапредметные, предметные и личностные результаты образования;

- творческий и продуктивный характер образовательного процесса;

- открытый и сетевой характер реализации программы.

**2. УЧЕБНЫЕ ПЛАНЫ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**
Учебный план 1 год обучения (324 часа)
108 учебных часов (стартовый уровень)

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Древняя Русь: от племенных союзов к государству	4	4	8
2	Становление государства Русь в IX начале XII вв.: основные этапы и тенденции развития	4	4	8
3	Культура Киевской Руси	4	4	8
4	Русские земли в XII-XIII вв.: Русь удельная	4	4	8
5	Борьба за национальное выживание. (XIII в. в истории Руси)	4	4	8
6	Культура русских земель в период ордынского владычества	4	4	8
7	Русские земли в XIV-XV вв. Альтернативы социально-экономического и цивилизационного развития	4	4	8
8	Великое княжество Литовское – «другая Русь»	4	4	8
9	Русь Московская в конце XIV-XV вв.: становление великорусской государственности и самодержавия	4	4	9
10	Эпоха царя Ивана грозного: от реформ Избранной Рады к опричнине	4	5	9
11	Роль Русской православной Церкви в становлении и укреплении Российского государства в XIV-XVI вв.	4	5	9
12	Культура, духовная жизнь в XIV-XVI вв.	4	5	9
13	Россия и мир в эпоху средневековья	4	5	9
	ИТОГО:	52	56	108

108 учебных часов (базовый уровень)

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Смутное время(начало XVII в.)	4	4	8
2	России в XVIIв. "Бунташный век".	4	4	8
3	Культура России XVII в. и начало формирования культуры русской нации	4	4	8
4	Петровские преобразования	4	4	8
5	Эпоха дворцовых переворотов	4	4	8
6	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II.	4	4	8
7	Внешняя политика России во второй половине XVIII века	4	4	8
8	Культура России в XVIII веке	4	4	8
9	Россия в первой половине XIX в	4	4	8
10	Государственно - политическое развитие России в первой половине XIX в.	4	4	8
11	Российская империя при Николае I.	4	4	8
12	Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II.	4	4	8
13	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	4	8
14	Революционное движение и формирование политических партий в конце XIX - начале XX вв.	4	4	8
	ИТОГО:	56	56	108

108 учебных часов (продвинутый уровень)

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Российская империя в начале XX века	4	5	9
2	Революция 1917 г. и гражданская война в России.	4	5	9
3	Россия в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.)	4	5	9
4	Советская Россия в годы НЭПа (1921 - 1927).	4	5	9
5	СССР во второй половине 20-х гг.	4	5	9
6	СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации.	4	5	9
7	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	4	5	9
8	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.)	4	5	9
9	Хрущевская «Оттепель»	4	5	9
10	СССР в период «развитого социализма» 1965-1985	4	5	9
11	СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.)	4	5	9
12	Россия в 90е гг XX века и в начале XXI столетия	4	5	9
	ИТОГО:	48	60	108

**Учебно-тематический план
1 года обучения**

№	Тема	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1	Вводное занятие. Инструктаж ТБ и ОТ. (2 часа)				Тестирование возможностей, способностей и мотивации детей
2	Раздел 1. Древняя Русь: от племенных союзов к государству	4	2	8	опрос
3	Становление государства Русь в IX начале XII вв.: основные этапы и тенденции развития	4	4	8	опрос
4	Культура Киевской Руси	4	4	8	опрос
5	Раздел 2. Русские земли в XII-XIII вв.: Русь удельная	4	4	8	презентация, контрольная работа
6	Борьба за национальное выживание. (XIII в. в истории Руси)	4	4	8	опрос
7	Культура русских земель в период ордынского владычества	4	4	8	опрос
8	Русские земли в XIV-XV вв. Альтернативы социально-экономического и цивилизационного развития	4	4	8	собеседование
9	Великое княжество Литовское – «другая Русь»	4	4	8	опрос
10	Раздел 3. Русь Московская в конце XIV-XV вв.: становление великорусской государственности и самодержавия	4	4	9	опрос
11	Эпоха царя Ивана грозного: от реформ Избранной Рады к опричнине	4	5	9	собеседование
12	Роль Русской православной Церкви в становлении и укреплении Российского государства в XIV-XVI вв.	4	5	9	опрос
13	Культура, духовная жизнь в XIV-XVI вв.	4	5	9	опрос
14	Россия и мир в эпоху средневековья	4	5	9	опрос
15	Раздел 4. Смутное время(начало XVII в.)	4	4	8	презентация
16	России в XVII в. "Бунташный век".	4	4	8	опрос
17	Культура России XVII в. и начало формирования культуры русской нации	4	4	8	собеседование

18	Петровские преобразования	4	4	8	опрос
19	Эпоха дворцовых переворотов	4	4	8	опрос
20	Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II.	4	4	8	опрос
21	Внешняя политика России во второй половине XVIII века	4	4	8	опрос
22	Культура России в XVIII веке	4	4	8	опрос
23	Раздел 5. Россия в первой половине XIX в	4	4	8	собеседование
24	Государственно - политическое развитие России в первой половине XIX в.	4	4	8	опрос
25	Российская империя при Николае I.	4	4	8	собеседование
26	Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II.	4	4	8	презентация
27	Внешняя политика России во второй половине XIX в.	4	4	8	опрос
28	Революционное движение и формирование политических партий в конце XIX - начале XX вв.	4	4	8	собеседование
29	Раздел 6. Российская империя в начале XX века	4	5	9	опрос
30	Революция 1917 г. и гражданская война в России.	4	5	9	собеседование
31	Россия в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.)	4	5	9	опрос
32	Советская Россия в годы НЭПа (1921 - 1927).	4	5	9	опрос
33	СССР во второй половине 20-х гг.	4	5	9	опрос
34	СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации.	4	5	9	опрос
35	СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.)	4	5	9	опрос
36	СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.)	4	5	9	собеседование
37	Хрущевская «Оттепель»	4	5	9	опрос
38	СССР в период «развитого социализма»1965-1985	4	5	9	собеседование
39	СССР в период «перестройки» (1985-1991гг.)	4	5	9	презентация
40	Россия в 90е гг. XX века и в начале XXI столетия	4	5	9	опрос
					итоговая контрольная работа
	Итого: 324	156	172	324	

Содержание учебно-тематического план 1 года обучения

1. Введение (2 час)

1.1. Вводное занятие: инструктаж по технике безопасности. (2 час)

Теория. Знакомство педагога с детьми, детей друг с другом. Внутренний распорядок учреждения; правила поведения в учебном кабинете, учреждении.

Требования к учащимся. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с целями и задачами образовательной программы «В мире биологии».

Ознакомление с режимом работы объединения, расписанием занятий.

Практика. Тестирование способностей, возможностей и мотивации детей к занятиям.

2. Древняя Русь: от племенных союзов к государству(20 час.)

Территория и расселение восточных славян. Путь из "варяг в греки". Хозяйство славян. Община. Город. Общественный строй. Язычество.

3. Русские земли в XII-XIII вв.: Русь удельная(40 час.)

Причины политической раздробленности. Политическая раздробленность русских земель: выбор путей исторического развития. Борьба за национальное выживание. (XIII в. в истории Руси).

4. Русь Московская в конце XIV-XV вв.: становление великорусской государственности и самодержавия (45 час.)

Эпоха царя Ивана грозного: от реформ Избранной Рады к опричнине. Роль Русской православной Церкви в становлении и укреплении Российского государства в XIV-XVI вв. Культура, духовная жизнь в XIV-XVI вв. Россия и мир в эпоху средневековья.

5. Смутное время (начало XVII в.). (40 час.)

России в XVII в. «Бунташный век». Культура России XVII в. и начало формирования культуры русской нации. Петровские преобразования. Эпоха дворцовых переворотов. Расцвет дворянской империи в годы правления Екатерины II. Внешняя политика России во второй половине XVIII века. Культура России в XVIII веке.

6. Россия в первой половине XIX века.(48 час.)

Государственно - политическое развитие России в первой половине XIX в. Российская империя при Николае I. Реформы 60—70-х гг. XIX в.: земская, городская, судебная, военная, финансовая, цензурная, образования. Личность Александра II. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Революционное движение и формирование политических партий в конце XIX - начале XX вв.

7. Российская империя в начале XX века.(99 час.)

Революция 1917 г. и гражданская война в России. Россия в годы Первой мировой войны (1914-1917 гг.). Советская Россия в годы НЭПа (1921 - 1927). СССР в 1930-е годы: политика советской модернизации. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941-1945 гг.). СССР в первые послевоенные годы (1946-1953 гг.). Хрущевская «Оттепель». СССР в период «развитого социализма» (1965-1985 гг.). СССР в период «перестройки» (1985-1991 гг.). Россия в 90-е гг. XX века и в начале XXI столетия.

3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Диагностический инструментарий

Во время реализации образовательной программы большое внимание уделяется диагностике обучающихся.

Оценка результатов образовательной деятельности

Для оценки результативности образовательной программы применяются входящий, промежуточный и итоговый контроль.

Цель входящей диагностики – диагностика имеющихся знаний и умений обучающихся, мотив посещения учебных занятий.

Формы оценки:

собеседование с обучающимися;
анкетирование.

Цель промежуточной диагностики – проверка освоения образовательной программы (знаний, умений, навыков).

Цель итоговой диагностики – выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребёнка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

Диагностический инструментарий:

тестовые задания;
обсуждение ученических сообщений и рефератов;
устный и письменный опрос;
проведение круглых столов;
дебаты;
практические задания.

По результатам контроля проводится индивидуальная работа со слабоуспевающими обучающимися.

Критерии оценки

Минимальный (низкий) уровень – 10-30 балла.

Базовый (средний) уровень – 40-60 баллов.

Повышенный (высокий) уровень – 60-100 баллов.

Теоретические знания оцениваются по 100-балльной системе.

10-30 балла – обучающийся материал не знает, но пытается выстроить ответ.

30-40 баллов – тема не раскрыта, обучающийся плохо ориентируется в материале.

40-60 баллов – содержание темы раскрыто на половину, ответ не уверенный, педагог помогает наводящими вопросами.

60-100 балла – тема раскрыта хорошо, обучающийся хорошо ориентируется в материале, но его ответ может быть дополнен другими обучающимся или педагогом.

Свободно ориентируется в материале.

Практические знания оцениваются по 100-балльной системе.

10-30 балл – обучающийся пытается выполнить задание, но уровень выполнения очень низок. Задание выполняется с подсказкой педагога.

30-40 балла – недостаточное применение знаний на практике, но хороший уровень выполнения задания.

40-60 балла – обучающийся выполняет задание творчески, самостоятельно, но теорию применяет недостаточно.

60-100 баллов – выполнение задания хорошо продумано. Обучающийся хорошо применяет на практике теорию, относится к решению поставленной задачи творчески, импровизирует.

Методическое обеспечение образовательной программы

Программа предусматривает значительный объём самостоятельной работы обучающихся. Большинство занятий в рамках программы являются комбинированными. Можно выделить следующие основные формы проведения занятий, которые используются в ходе реализации программы: лекции, беседы, семинары, экскурсии, консультации, встречи со специалистами, тематические встречи, аналитические занятия, дискуссии, тренинги.

Для формирования интереса и положительной мотивации к занятиям, содержание программы реализуется:

По принципам: последовательности и системности.

На основе методов:

- проблемно-поисковых методов (осознание предмета);
- методов обобщений;
- методов проектов.

Выбор методов обучения определяется:

1. закономерностями и принципами обучения;
2. целями и задачами обучения;
3. содержанием данного предмета, темы в частности;
4. учебными возможностями обучающихся: возрастными, уровнем подготовленности, особенностями учебной группы;
5. особенностями внешних условий.

Работа с родителями

В процессе обучения проводится работа с родителями обучающихся:

- родительские собрания;
- индивидуальные встречи и беседы с родителями;
- консультации;
- посещение родителями итогового открытого занятия.

Условия реализации программы.

Занятия проводятся в кабинете истории. Используется следующее оборудование: компьютер, интерактивная доска, видеопроектор. Для проведения занятий требуются также книги, определители, методические рекомендации для проведения практических, исследовательских работ (как в бумажном, так и в электронном виде), ресурсы Интернета.

Список информационных ресурсов.

литература для педагога

1. Аврех А.Я. Столыпин и Третья Дума. М., 1968.
2. Аврех А.Я. Распад третьеиюньской системы. М., 1985.
3. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
4. Ананьич Б.В. Банкирские дома в России. 1860-1914 гг. Л., 1991.
5. Ананьич Б.В. Россия и международный капитал. 1897-1914: Очерки финансовых отношений. Л., 1970.
6. Алексеева Г.Д. Народничество в России в XX в. М., 1990.
7. Анфимов А.М. Российская деревня в годы Первой мировой войны (1914-февраль 1917 г.). М., 1962.
8. Анфимов А.М. П.А. Столыпин и российское крестьянство. М., 2002.
9. Боханов А. Н. Новейшая история России- М.; Проспект,2013.
10. Вовина- Лебедева История России XVI – XVII вв. – М.; Академия, 2012
11. Васильева Н.И., Гальперин Г.Б., Королев А.И. Первая русская революция и самодержавие. Л., 1975.
12. Васюков В.С. Внешняя политика России накануне Февральской революции. 1916 – февраль 1917 г. М., 1989.
13. Герасимов Г. И. История России(1985- 2008 годы).- М.; РИОР,2013.
14. Земцов Б. Н. История России XI - начало XXI века.- М.; Университетская книга,2012.
15. Золотарёв В. А. Военная история России.- М.; Кучково поле, 2012.
16. Исаев М. А. История российского государства и права.- М.; Статут, 2012.
17. Карамзин Н. М. Полная история России с древнейших времён до наших дней. – М.; Вече, 2012.
18. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2012
19. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007
20. История России. С древнейших времен до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2013. Т.2.
21. Маркова А. Н. Экономическая история России.- М.; ЮНИТИ_ ДАНА.2013.
22. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской пуши. – М, ; НОРМА. 2011.
23. Орлов А. С. Георгиев В. А.. Георгиева Н.Г. Сивохина Т. А. – М.; Проспект, 2013.
24. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий.
25. Шаповалов В.В., Митрофанов К.Г. Как быстро и надолго запомнить материал по истории. – М.: Издательский дом «Новый учебник», 2001

Рекомендуемые интернет-адреса

1. www.oldgazette.ru

Архивы

<http://www.rusarchives.ru> Сайт Росархива «Архивы России»

<http://garf.narod.ru> ГАРФ

Библиотеки

<http://www.rsl.ru> Российская государственная библиотека

<http://www.nlr.ru> Российская национальная библиотека

<http://www.shpl.ru> Государственная публичная историческая библиотека

<http://www.inion.ru> ИНИОН РАН

<http://www.nbmgu.ru> Научная библиотека МГУ

<http://www.sigla.ru> Объединенный поиск по электронным каталогам библиотек

мира

<http://www.hist.msu.ru> Электронная библиотека Исторического факультета МГУ

Справочники и словари

<http://hronos.km.ru> Проект «Хронос» - хронологические таблицы по всемирной истории

<http://www.fordham.edu/halsall> «Исторические источники в Интернете».

Литература для детей:

1. Аврех А.Я. Распад третьей ионийской системы. М., 1985.
2. Аврех А.Я. Царизм накануне свержения. М., 1989.
3. Алексеева Г.Д. Народничество в России в XX в. М., 1990.
4. Боханов А. Н. Новейшая история России- М.; Проспект,2013.
5. Вовина- Лебедева История России XVI – XVII вв. – М.; Академия, 2012
6. Васильева Н.И., Гальперин Г.Б., Королев А.И. Первая русская революция и самодержавие. Л., 1975.
7. Васюков В.С. Внешняя политика России накануне Февральской революции. 1916 – февраль 1917 г. М., 1989.
8. Герасимов Г. И. История России(1985- 2008 годы).- М.; РИОР,2013.
9. Земцов Б. Н. История России XI - начало XXI века.- М.; Университетская книга,2012.
10. Карамзин Н. М. Полная история России с древнейших времён до наших дней. – М.; Вече, 2012.
11. Словарь исторических терминов, имен и историко-географических названий. – Составитель А.П. Торопцева. – М.: ООО «Издательство «Росмэн-пресс»»,2012
12. История: Большой справочник для школьников и поступающих в вузы / Л.Н. Алексашкина, С.Г. Антоненко, С.Н. Бурин и др. - М.: Дрофа, 2007
13. История России. С древнейших времен до начала XXI века / Под ред. А.Н. Сахарова. М., 2013. Т.2.
14. Мунчаев Ш. М. Политическая история России. От Смутного времени до Беловежской пуши. – М.; НОРМА. 2011.
15. Орлов А. С. Георгиев В. А.. Георгиева Н.Г. Сивохина Т. А. – М.; Проспект, 2013.