

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВЕРШИНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от « 14 » 08 2024 г.
протокол № 12



Утверждаю
20 08 г.
Директор ГБОУ «Вершина»
Вардашева З.Г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
по шахматам**

направленность: спорт
уровень: углубленный
возраст обучающихся: 11-17 лет
объем программы: 96 часов
срок реализации: 3 месяца

Автор – составитель:
преподаватель ГБОУ «Вершина»
Назаретян Тигран Степанович

г. Владикавказ, 2024 г.

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по шахматам спортивной направленности адресована обучающимся 11-17 лет, проявляющим заинтересованность и способности к этому виду спорта.

Программа имеет углубленный уровень.

Объем программы – 96 часов. Срок реализации – 3 месяца.

Режим занятий – 2 раза в неделю по 4 академических часа (по 40 минут).

Актуальность программы обусловлена тем, что она ориентирована на социальный заказ общества.

Программа базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей, обеспечивает условия по выявлению, сопровождению, развитию и воспитанию талантливых детей.

Актуальность программы продиктована требованиями времени, т.к. направлена на развитие интеллекта обучающегося, развитие важных психических процессов: внимания, памяти, всех форм мышления, а также развитие воображения и творчества, формирование таких важнейших качеств личности, как усидчивость, целеустремленность, самостоятельность в принятии решения.

В программе сделан акцент на педагогическую функцию шахмат. Наряду с обучающими функциями, связанными с формированием алгоритмического склада сугубо логического мышления, развитием механизмов памяти и внимания видное место занимают воспитательные и развивающие функции. Шахматы рассматриваются не только, как средство, напрямую ведущее к повышению успеваемости (во всяком случае, по точным наукам), к умственному развитию детей, но и как средство для формирования быстроты реакции на меняющиеся ситуации, смелости и решительности в оценке конкурирующих стратегий, веры в собственные силы. Эти качества личности особенно значимы для тех жизненных ситуаций, которые связаны с вхождением в динамичный мир жесткой конкуренции.

Особенностью программы является ее ориентация на одаренных детей.

Данная программа создает условия для выявления, развития и сопровождения одаренных детей и является профессионально-ориентированным курсом изучения шахмат.

Целью программы является выявление одаренных в области спорта детей и подростков, развитие их способностей успешно участвовать в соревнованиях по шахматам регионального уровня.

Задачи:

Обучающие:

- привить устойчивый интерес обучающихся к шахматам;
- создать условия для усвоения и понимания правил и понятий шахматной игры;

- привить умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками, сборниками и др.);
- привить умения пользоваться шахматными учебными программами и базами данных на ПК для совершенствования спортивного мастерства.

Развивающие:

- развитие логического и аналитического мышления у детей;
- формирование системного и конкретного мышления, развития долговременной и оперативной памяти, концентрации внимания, творческого воображения;
- развитие навыков самостоятельной работы;
- формирование творческих качеств личности учащегося (быстрота, гибкость, оригинальность, точность);
- развитие способности к длительной и интенсивной концентрации внимания.

Воспитательные:

- воспитание важных личностных качеств (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремлённость, воля к победе, эмоциональная устойчивость к поражениям);
- формирование эмоционального отношения к эстетической стороне шахматного искусства;
- формирование адекватной самооценки, самообладания, выдержки, воспитания уважения к чужому мнению.

Для работы по программе формируются постоянные группы численностью 10-12 обучающихся.

Содержание программы

Учебный план

№	Наименование раздела, тем	Количество часов			Форма промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Поля	9	3	6	Решение задач
1.1	Поля соответствия.	3	1	2	
1.2.	Оппозиция. Минированные поля	3	1	2	
1.3	Треугольник. Иные случаи соответствия	3	1	2	
2.	Король против проходных пешек	9	4	5	Разбор партий
2.1	Правило квадрата	2	1	1	

2.2	Идея Рети	2	1	1	
2.3	Блуждающий квадрат	3	1	2	
2.4	Три связанные пешки.	2	1	1	
3.	Ферзь против пешек	9	3	6	Разбор партий
3.1	Коневая или центральная пешка	3	1	2	
3.2	Ладейная или слоновая пешка	3	1	2	
3.3	Партии гроссмейстеров	3	1	2	
4.	Король	12	5	7	Разбор партий
4.1	Активный король. Цугцванг	3	1	2	
4.2	Расширение плацдарма. Маршруты короля	3	1	2	
4.3	Прорыв. Подрыв	2	1	1	
4.4	Пат. Патовое убежище. «Полупат»	2	1	1	
4.5	Правило Стейница	2	1	1	
5.	Конь против пешки	16	6	10	Решение задач
5.1	Король в углу доски. Конь против ладейной пешки	3	1	2	
5.2	Защита пешки конем	3	1	2	
5.3	Отвлекающая жертва коня	2	1	1	
5.4	Формула Ботвинника	3	1	2	
5.5	Пешки на одном фланге	2	1	1	
5.6	Тактика	3	1	2	
6.	Слон против пешек	17	7	10	Разбор партий
6.1	Элементарные крепости	3	1	2	

6.2	Слон против разрозненных пешек	2	1	1	
6.3	Слон против связанных пешек	2	1	1	
6.4.	Мировые гроссмейстеры	3	1	2	
6.5	Слон и две связанные пешки против слона	2	1	1	
6.6	Блокада проходной пешки королем и слоном	3	1	2	
6.7	Фиксация пешек. Цугцванг	2	1	1	
7.	Слон против коня	8	3	5	Решение задач
7.1	Слон и пешка против коня	3	1	2	
7.2	Конь и пешка против слона	3	1	2	
7.3	Преимущество слона над конем	2	1	1	
8.	Ладья	13	5	8	Разбор партий
8.1	Ладья против пешки. Ладья против связанных пешек. Ладья против разрозненных пешек	3	1	2	
8.2	Ладейные окончания	2	1	1	
8.3	Ладья и две пешки против ладьи	3	1	2	
8.4	Идея Ласкера	2	1	1	
8.5	Тактика	3	1	2	
9.	Итоговые состязания	3	0	3	Разбор партий
Итого:		96	36	60	

Содержание программы.

1. Вводное занятие. Поля

Теоретический компонент: Поля соответствия. Оппозиция. Минированные поля

Практический компонент: Треугольник. Иные случаи соответствия.

2. Король против проходных пешек

Теоретический компонент: Правило квадрата. Идея Рети. Блуждающий квадрат.

Практический компонент: Три связанные пешки.

3. Ферзь против пешек

Теоретический компонент: Коневая, центральная, ладейная и слоновая пешка.

Практический компонент: Партии гроссмейстеров.

4. Король

Теоретический компонент: Активный король. Цугцванг. Расширение плацдарма. Маршруты короля. Правило Стейница.

Практический компонент: Прорыв. Подрыв. Пат. Патовое убежище.

5. Конь против пешки

Теоретический компонент: Король в углу доски. Конь против ладейной пешки

Практический компонент: Пешки на одном фланге.

6. Слон против пешек

Теоретический компонент: Элементарные крепости. Слон против разрозненных и связанных пешек. Фиксация пешек. Цугцванг.

Практический компонент. Фиксация пешек. Цугцванг

7. Слон против коня

Теоретический компонент: Слон и пешка против коня. Преимущество слона над конем
Преимущество слона над конем.

Практический компонент: Партии гроссмейстеров. Тактика

8. Ладья

Теоретический компонент: Ладья против пешки. Ладья против связанных пешек. Ладья против разрозненных пешек.

Практический компонент: Идея Ласкера. Тактика.

9. Итоговые состязания

Итоговые состязания призваны продемонстрировать всю полноту освоения программы.

Применение полученных теоретических знаний и практических навыков.

Планируемые результаты

Обучающиеся, освоившие программу, будут знать и уметь:

- правила игры и основные правила проведения соревнований; использовать шахматные часы, записывать партии;
- основы шахматной этики;
- основные закономерности дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций;
- элементарные технические окончания, правила их разыгрывания;
- основы шахматной тактики, стратегии, тактических идей и приёмов;
- устанавливать логическую последовательность событий и действий, решать логические задачи;
- основы теории и истории шахмат.

Личностными результатами является развитие:

- любознательности и сообразительности;
- целеустремлённости, внимательности;
- умения контролировать свои действия;
- навыков сотрудничества со сверстниками;
- наглядно-образного мышления и логики;
- умения выбора наиболее экономичных решений, что ведет к развитию черт рационализма в характере.

Методы и формы обучения

Занятие является основной формой организации учебного процесса.

Формы обучения: индивидуальная, групповая.

Контроль результатов обучения по программе

Текущий контроль успеваемости проводится по итогам обучения по разделам программы в форме соревнования, на котором проводится наблюдение за игрой обучающихся.

Промежуточная аттестация проводится по окончании обучения в игровой форме.

Оценочные материалы

Критерии текущего контроля освоения программы, проводимых в форме наблюдения

Низкий уровень – обучающийся имеет знания о правилах игры, владеет простейшими основами техники, знаком с правилами проведения соревнований по данному виду спорта.

Средний уровень – обучающийся имеет более глубокие знания о правилах игры и спорных ситуациях, хорошо владеет арсеналом технических приёмов и применяет их на практике, умеет составлять график соревнований в личном зачёте и определять победителя.

Высокий уровень - обучающийся имеет глубокие знания о правилах игры; умеет проводить и судить соревнования в группах младшего возраста.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации, проводимой в форме сдачи нормативов и спарринг - тренировки.

Спарринг игра – это вид игры, при котором партнёр – игрок заменяет соперника во время тренировки. Для спарринга лучше выбирать игрока более высокой квалификации. Такая тренировка дает возможность достичь уровень, к которому стоит стремиться.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания обучающемуся требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Методическое обеспечение

Используемый для обучения по программе материал систематизирован и обобщен, используется современный учебный методический материал в соответствии с новыми технологическими идеями и инновациями, с учетом требований компетентностного подхода к преподаванию шахмат.

Используемые методы обучения:

словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;

наглядный – показ педагогом вариантов ходов шахматных фигур на демонстрационной доске, просмотр презентации;

практический – турниры, блиц – турниры, решение комбинаций и шахматных задач, тренинги, анализ решения задач, консультационные партии, сеанс одновременной игры;

частично-поисковый – обучающиеся участвуют в коллективном поиске, в процессе решения шахматных задач, разборе учебных партий, консультационных партиях.

Условия реализации программы

Кадровое обеспечение: преподаватель с опытом успешного участия в шахматных соревнованиях.

Материально-техническое обеспечение:

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 8 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 10 штук;
- интерактивная доска;
- МФУ;
- ноутбук.

Календарный учебный график программы

Год обучения	Дата начала обучения по программе	Дата окончания обучения по программе	Всего учебных недель	Количество учебных часов	Режим занятий
1	4 сентября 2024 г.	22 ноября 2024 г.	12	96	2 раза в неделю по 4 часа (1 учебный час – 40 минут)

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Тема мероприятия	Дата
1	45 Всемирная шахматная олимпиада (Будапешт)	10 сентября
2	31 октября 1892 года в Москве в дворянской семье родился <u>Александр Александрович Алехин</u> , выдающийся российский и французский шахматист, четвертый чемпион мира по шахматам.	октябрь
3	09 ноября 1936 года в Риге родился <u>Михаил Таль</u> — восьмой чемпион мира по шахматам. 19 ноября 1888 года на Кубе родился <u>Хосе Рауль Капабланка</u> — третий чемпион мира по шахматам.	ноябрь
4	Беседы о здоровом образе жизни.	весь период

Список литературы для педагога

1. Авербах Ю. Котов А. Тайманов М. и др. «Шахматная академия. 24 лекции». - Ростов-на Дону: Феникс, 2003
2. Авербах Ю. Котов А. Юдович М. «Шахматная школа». - Ростов-на-Дону: Феникс, 2000
3. Авторский коллектив «Шахматы. Программа для специализированных учебно-спортивных учреждений» – Минск, 2009
4. Богданович Г. «Программа подготовки шахматистов-разрядников. I разряд-КМС» - М., 2004
5. Бронштейн Д. «Прекрасный и яростный мир» –М., 1978
6. Волчок А.С. «Уроки шахматной тактики». - Николаев: Атолл, 2003
7. Гончаров В. «Как стать тренером по шахматам» – Набережные Челны, 2004
8. Костров В. Белявский Б. «Решебник. 2000 шахматных задач». Кн. 1, 2, 3 год. - СПб.: Литера, 2003
9. Костров В. Рожков П. «Знакомьтесь: шахматы. Учимся играть». Пособие для детей и родителей - СПб.: Литера, 2003
10. Симкин Ю. «Современный шахматный тренинг» – Киев, 2007
11. Сухин И.Г. «1000 самых знаменитых комбинаций». - М., 2001г.
12. Хенкин В. «Последний шах». – М.: ФиС, 1979г.

Литература, рекомендованная детям

1. Дворецкий М.И., Юсупов А.М. Секреты дебютной подготовки. – Харьков: Факт, 2008. – 288 с.
2. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все открытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 240 с.
3. Калиниченко Н.М. Шахматные дебюты. Практическое руководство. Все полуоткрытые начала. – М.: Астрель; АСТ, 2008. – 304 с.
4. Калиниченко Н.М., Эстрин Я.Б. Шахматные дебюты. Полный курс. – М.: ФАИРПРЕСС, 2003. – 704 с.
5. Основы шахматной игры. Элементы шахматной партии. Фишер Р. Бобби Фишер учит играть в шахматы. – Киев: «Здоровья», 1991. 280 с.
6. Капабланка Х.Р. Учебник шахматной игры. - М.: Тера-Спорт, 2001. – 344 с.
7. Ласкер Э. Учебник шахматной игры. -7-е изд.- М.: Тера-Спорт, 2001.- 416 с.
56
8. Лисицын Г.М. Стратегия и тактика шахматного искусства. - Л.: Ленинградское газетно-журнальное и книжное издательство, 1952. – 590 с.
9. Нимцович А.И. Моя система: Шахматная блокада. Моя система. Моя система на практике. – М.: Физкультура и спорт, 1984 – 576 с.
10. Портиш Л., Шаркози Б. 600 окончаний. – М.: Физкультура и спорт, 1979. – 237

Электронные шахматные базы данных:

ChessBase + MegaBase;

Chess Assistant + HugeBase;

Информаторы. Шахматные игровые и аналитические оболочки:

Fritz; Shredder; Rybka.

Электронные шахматные энциклопедии:

Энциклопедия Миттельшпиля I;

Энциклопедия Миттельшпиля II;

Энциклопедия Миттельшпиля III;

Энциклопедия Миттельшпиля IV;

Энциклопедия Дебютных Ошибок;

Энциклопедия шахматных окончаний;

Энциклопедия шахматных комбинаций;

Энциклопедия дебютов.

Обучающие шахматные программы:

Шахматная школа IV-II разрядов;

Искусство шахматной тактики СТ-ART 3.0;

Стратегия 3.0;

Тактика для начинающих;

Шахматная школа для начинающих;

Практикум по эндшпилю.