

IV МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ
«Тагаурский форум. Образование, культура, экономика, экология,
энергетика горных территорий»

Профессиональное самоопределение обучающихся

Вардашева З.Г., директор Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина»

Полякова Н.В., заместитель директора Центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина»

Иванова С.В., методист Центра выявления поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи «Вершина»

Высокий уровень конкурентоспособности специалистов, характерный для всех сфер деятельности современного рынка труда, актуализирует проблему профессионального самоопределения обучающихся, в том числе и одаренных детей. Вместе с тем у одаренных детей процесс профессионального определения отличается сложностями, что обусловлено их психолого-педагогическими особенностями: высоким уровнем развития способностей разных типов, мотивации к той или иной деятельности, сформированностью эффективных способов ее выполнения, характеристиками психического развития. [1]

В последнее время значительная роль в профессиональном самоопределении обучающихся принадлежит системе дополнительного образования, которая может обеспечить «бесшовную» реализацию индивидуальной образовательной траектории в рамках осознанного профессионального выбора одаренного ребенка. [1]

По мнению Попова А.А. одним из условий для полноценной профессиональной ориентации обучающихся является формирование системы дополнительного образования, опирающейся в своей работе на специалистов, работающих в целом «за пределами» сферы образования и обеспечивающих «встречу» учеников с собственной профессиональной практикой. [2,3] То есть дополнительное образование будет актуальным, если оно «открыто» для родителей, предприятий экономики и обороны, организаций культуры, общественных организаций и других заинтересованных структур. Является ли оно таким?

Министерством просвещения Российской Федерации с 2019 года задан целевой ориентир на развитие региональных систем дополнительного образования детей. Основным механизмом – национальный проект «Образование», федеральный проект «Успех каждого ребенка». [4]

На сегодняшний день в дополнительном образовании Республики Северная Осетия-Алания дополнительные общеобразовательные программы реализуются в организациях дополнительного, общего, дошкольного и профессионального образования. Создана сеть структур нового типа с актуальной материально-технической основой: образовательные центры при школах «Точки роста» и IT-куб, детские технопарки «Кванториум», Школа космонавтики, региональный Сириус – Центр «Вершина» со структурным подразделением Региональный модельный центр, Центр развития способностей детей «Альтаир», а также негосударственные FabLab, Учебный центр «Стартап». Создается новая система научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров.

Все без исключения дополнительные общеобразовательные программы качественно реализуют I этап профессиональной ориентации – информирование. Этот процесс происходит с привлечением образовательных организаций всех типов и «внешних» сторон: от музеев и театров до 58-ой армии. Психолого-педагогическое тестирование осуществляется в части образовательных организаций, имеющих в штатном расписании психолога. И,

практически, не сформирована система профессиональных проб. Этот процесс должен быть реализован в сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования, а также с предприятиями сектора экономики и обороны. [5,6]

Сетевые образовательные программы с участием образовательных организаций всех типов, предприятий экономики являются учебно-профессиональной пробой. Создают событийно-организованное профессиональное пространство: позволяют проводить образовательные мероприятия на базе вуза или предприятия, обогащают социально-профессиональный опыт обучающихся. [7]

Среди вузов, на протяжении 20 лет активно работающих со школьниками, Северо-Кавказский горно-металлургический институт и Северо-Осетинский государственный университет. В последние годы присоединился Горский государственный аграрный университет. Сфера сотрудничества касается в том числе работы с одаренными детьми, профилизации обучения, профессиональной ориентации.

Средние профессиональные организации включаются в сотрудничество: организуют реализацию дополнительных общеобразовательных программ самостоятельно и в сетевом взаимодействии. Однако, все исследования системы 2022 года отмечают недостаточную вовлеченность профессиональных лицеев и колледжей в дополнительное образование. Необходимо расширить область сетевого взаимодействия с организациями общего и дополнительного образования. Кроме решения таким образом организационных, кадровых и методических задач, появится возможность использования инфраструктуры СПО, создаваемой в рамках национального проекта «Образование».

Необходимо отметить значение программы «Шаг в будущее» для системы профессионального самоопределения школьников республики. Формирования профессионально-значимых личностных качеств, развитие интереса к научно-технической и исследовательской деятельности,

профессиональная ориентации учащейся молодежи – основные задачи мероприятий программы. Программа активно развивает интегративную систему «школа-наука-вуз».[8]

По итогам XXIV республиканского конкурса молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии» (138 участников) на Международный форум «Шаг в будущее» отправилась делегация из 9 обучающихся. Исследовательские работы финалистов, в основном, технической направленности. Результаты: 4 призовых места, 5 специальных наград. Одну из высших наград – Малую научную медаль форума получил Дигуров Олег (Центр «Альтаир» Правобережного района) за работу по совместному использованию ветровой и солнечной энергии в бытовых целях.

Углубление, расширение сетевого взаимодействия при решении образовательных задач – важный ресурс развития, который должен быть реализован в ближайшее время. Основное внимание, по нашему мнению, нужно сосредоточить на формировании механизмов преемственности и непрерывности образовательных траекторий в общем, дополнительном образовании детей, среднем профессиональном и высшем образовании. Начать можно с создания эффективного механизма взаимодействия с наставниками из научных организаций, образовательных организаций высшего образования, профессиональных образовательных организаций для вовлечения детей в научную деятельность

1. Бякова Р. Р. Модель психолого-педагогического сопровождения профессионального самоопределения одаренных детей в дополнительном образовании // Инновационная научная современная академическая исследовательская траектория (ИНСАЙТ). 2023. № 1 (13). С. 15, 18. <https://doi.org/10.17853/2686-8970-2023-1-13-27>.

2. Попов А.А., Аверков М.С., Матюнина М.А. Самоопределение: модель и способ организации. Вестник Томского государственного университета Философия. Социология. Политология. 2022 № 65 С. 160.

3. Атлас профессий будущего под ред. Павла Лукши, 2022 г., Агентство стратегических инициатив, Сколково.
4. Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей: приказ Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467 // Официальный интернет-портал правовой информации. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201912090014>.
5. Байбородова Л. В. [и др.] под ред. М. И. Рожкова. Воспитание и стратегия жизни ребенка; М.: Научная библиотека, 2016. 158 с.
6. Попов А.А., Ермаков С.В. Дидактика открытого образования. Монография. Третье издание, исправленное и дополненное. – М.: НКЦ, 2020.
7. Духон А.Б., Зиньковский К.В., Образцова О.И., Чепуренко А.Ю. Образование как фактор развития предпринимательства. Статистический анализ пространственных и временных закономерностей в Российской Федерации и в странах мира. Электронный ресурс: https://ioe.hse.ru/data/2017/10/25/1157686971/EnterprEducaResearch_24-10-17.pdf.
8. Материалы XXIV республиканского конкурса молодых исследователей «Шаг в будущее Осетии». [Шаг в будущее Осетии \(vertex15.ru\)](http://vertex15.ru)