

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ – АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТОВ ДЕТЕЙ И МОЛОДЕЖИ «ВЕРШИНА»

Принята на заседании
педагогического совета
от «28» 05 2024 г.
протокол № 8



Утверждаю:
«28» мая 20 24 г.
Директор ГБОУ «Вершина»
Вардашева З.Г.

**Программа
воспитательной работы
на период интенсивного курса
подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников
по биологии, экологии и ОБЖ
для 8 - 9 классов**

возраст обучающихся: 14 -16 лет
объем программы: 36 часов
срок реализации: 10 – 23 июня 2024 года

Автор – составитель:
методист
ГБОУ «Вершина»
Обухань И.Н.

г. Владикавказ, 2024 г.

Пояснительная записка

Воспитательная программа предназначена для реализации в период интенсивных курсов подготовки школьников к Всероссийской олимпиаде школьников по биологии, экологии и ОБЖ для обучающихся 8 – 9 классов, реализуется методистами, воспитателями и психологом ГБОУ «Вершина».

Адресат программы: школьники 14 - 16 лет РСО-Алания, обучающиеся по летним интенсивным программам.

Актуальность. Данная программа базируется на основных понятиях по вопросам воспитания, в частности на утверждении, что система воспитания должна быть направлена на эффективное обеспечение таких личностных результатов развития детей, как их духовно-нравственные ценностно-смысловые ориентации, мотивация к непрерывному личностному росту, коммуникативные и другие социально значимые способности, умения и навыки, обеспечивающие социальное и гражданское становление личности, успешную самореализацию в жизни, обществе и профессии.

Отличительные особенности программы: программа вариативна, предполагает замену одних воспитательных мероприятий другими, соответствующими тематике. Реализация программы осуществляется частично в форме клубной деятельности (творческих клубов по интересам).

Объем воспитательной программы: программа рассчитана на 13 дней, 36 академических часов.

Формы воспитательных мероприятий: игры (настольные, спортивные, подвижные, интеллектуальные), квесты, беседы, психологические тренинги.

Цель программы: всестороннее развитие и воспитание обучающихся образовательных интенсивов.

Задачи программы:

- воспитание общекультурных, общечеловеческих качеств,
- формирование навыков здорового образа жизни;
- формирование у обучающихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий;
- воспитание детей в духе уважения к человеческому достоинству, национальным традициям и общечеловеческим достижениям;
- создание условий для поддержки одаренных детей, развития их лидерского и творческого потенциала;
- гражданское и патриотическое воспитание: формирование у детей целостного мировоззрения, российской идентичности, уважения к обществу, государству, к национальному культурному и историческому наследию и стремления к его сохранению и развитию;

- экологическое воспитание: становление и развитие у ребенка экологической культуры, бережного отношения к родной земле;
- воспитание чувства ответственности за состояние природных ресурсов и разумное взаимодействие с ними;
- развитие творческих способностей, новых компетенций;
- создание комфортных психологических условий для обучения и отдыха участников интенсива.

Содержание программы

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Формат</i>	<i>Ответственные, организаторы</i>	<i>Время мероприятия</i>
10.06.2024				
1	Открытие смены	Торжественная линейка	Администрация	17.00- 17.30
2	Квест	Квест	Воспитатели, методисты	17.30-18.30
11.06.2024				
1	Всемирный день окружающей среды. День эколога (05.06) Нобелевские лауреаты, внёсшие значительный вклад в защиту окружающей среды	Беседа	Воспитатели, методисты	17.00- 17.30
2	Викторина «Интересное об изобретателях»	Викторина	Воспитатели, методисты	17.30-18.30
12.06.2024				
1	Викторина «Я живу в России»	Викторина	Воспитатели, методисты	10.00-11.30
2	Кинозал (Фильм о России)	Видеопросмотр	Воспитатели, методисты	14.00-15.30
3	Прогулка по территории. Подвижные игры	Игра	Воспитатели, методисты	17.00-18.30
13.06.2024				
1	Прогулка по территории. Подвижные игры: хэдбол, «Охотники и утки»	Игра	Воспитатели, методисты	17.00- 18.30
14.06.2024				

1	Спортивные игры	Занятие в спортзале	Преподаватель физической культуры	17.00- 18.30
15.06.2024				
1	Квест «Инженерная мысль»		Воспитатели, методисты	17.00- 18.30
16.06.2024				
1	Кинозал (Фильм о природе России)		Воспитатели, методисты	10.00-11.30
2	Игры на территории	Игра	Воспитатели, методисты	14.00-15.30
3	Настольные интеллектуальные игры	Игра	Воспитатели, методисты	17.00-18.30
17.06.2024				
1	Клубы по интересам (ИЗО, компьютерная графика, киберспорт, роспись гончарных изделий, робототехника, спорт)	Занятия в мастерских и лабораториях, спортивном и тренажерном залах	Преподаватели по направлениям	17.00- 18.30
18.06.2024				
1	Спортивные игры	Занятие в спортзале	Преподаватель физической культуры	17.00- 18.30
19.06.2024				
1	Час психолога	Тренинг	Педагог-психолог	17.00- 18.30
20.06.2024				
1	Клубы по интересам (ИЗО, компьютерная графика, киберспорт, роспись гончарных изделий, спорт)	Творческое занятие	Преподаватели по направлениям	17.00- 18.30
21.06.2024				
1	Подвижные игры: «Успей занять место», «Минное поле»	Игры	Воспитатели, методисты	17.00- 18.30
22.06.2024				
1	22 июня - День памяти и скорби – день начала Великой отечественной войны		Воспитатели, методисты	17.00- 17.30
2	Час психолога	Рефлексия	Педагог-психолог	17.30-18.30

Планируемые результаты

У обучающихся будут сформированы:

- устойчивые навыки здорового образа жизни,
- способность организовывать совместную деятельность с педагогом и сверстниками;
- позитивная самооценка, умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- осознание себя гражданином страны, ответственным за ее будущее;
- эмоциональная устойчивость в процессе публичных выступлений;
- бережное доброжелательное отношение к другим людям и природе;
- позитивное отношение к жизни.

Методы, средства и принципы воспитания

Методы воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на развитие социально значимых потребностей и мотивации ребенка, его сознания и приемов поведения.

Основные педагогические методы, применяемые в процессе воспитания:

- методы формирования сознания (методы убеждения) – объяснение, рассказ, беседа, диспут, пример;
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения – приучение, педагогическое требование, упражнение, общественное мнение, воспитывающие ситуации;
- методы стимулирования поведения и деятельности – поощрение (выражение положительной оценки, признание качеств и поступков) и наказание (обсуждений действий и поступков, противоречащих нормам поведения).

Принципы воспитания – это общие требования к воспитательному процессу, выраженные через нормы, правила, организацию и проведение воспитательной работы. В учреждении в основе воспитательной работы лежат принципы:

- связи воспитания с жизнью, социокультурной средой. В соответствии с этим принципом воспитание должно строиться в соответствии с требованиями общества, перспективами его развития, отвечать его потребностям;
- всеобщности и доступности, то есть возможности приобщения, вовлеченности всех без исключения детей, подростков и юношества в сферу деятельности организаций дополнительного образования с целью удовлетворения творческих потенций подрастающего поколения, их досуговых запросов и интересов;
- самодеятельности как сущностного свойства личности, которое обеспечивает высокий уровень достижений в любой индивидуальной и коллективной деятельности. Принцип самодеятельности зиждется на творческой активности, увлеченности и инициативе;

- индивидуального подхода, который предполагает учет индивидуальных запросов, интересов, склонностей, способностей, возможностей, психофизиологических особенностей и социальной среды детей, подростков и юношества. Дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого ребенка. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей учитывает необходимость знаний возрастных особенностей обучающихся, а также индивидуальные различия детей в объединении, в каждой конкретной учебной группе;
- систематичности и целенаправленности, предполагающий осуществление воспитательной деятельности на основе планомерного и последовательного сочетания непрерывности и взаимозависимости в работе;
- преемственности – в первую очередь предполагает культурное взаимодействие и взаимовлияние поколений. Необходимо активизировать деятельность родителей, всех взрослых на передачу детям социального знания и опыта;
- занимательности – заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством выстраивания всего досуга на основе игры и театрализации;
- гуманизма, уважения к личности ребенка в сочетании с требовательностью к нему. В соответствии с этим принципом воспитательный процесс строится на доверии, взаимном уважении, авторитете педагога, сотрудничестве, любви, доброжелательности;
- опоры на положительное в личности ребенка. В соответствии с этим принципом воспитания при организации воспитательного процесса педагог должен верить в стремление учащегося быть лучше, и сама воспитательная работа должна поддерживать и развивать это стремление;
- воспитания в коллективе и через коллектив. В соответствии с этим принципом воспитание в группе, в процессе общения должно быть основано на позитивных межличностных отношениях; единства действий и требований к ребенку в семье, образовательном учреждении, социуме.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Оснащённые аудитории, спортивный, тренажёрный и актовый залы, большая озеленённая территория.

Кадровое обеспечение программы:

программа реализуется воспитателями, преподавателями различных направлений, методистами и педагогом-психологом ГБОУ «Вершина».

Календарный график программы

Дата начала программы	Дата окончания программы	Всего недель	Количество часов	Режим занятий
10 июня 2024 г.	23 июня 2024 г.	2	66	2, 6 (в выходной и праздничный день) академических часов в день (1 академический час – 40 минут)

Типология форм работы

Бой – соревнование между группами, в частности взаимообмен заданиями (классический пример – КВН).

Просмотр кино-, видео-, телефильма – представление, обсуждение.

Представление-соревнование (конкурсная программа на сцене или на площадке) – представление, предполагающее демонстрацию зрителям соревнования между участниками в чем-либо: спортивные командные игры, в искусстве, в познавательно-интеллектуальных играх.

Лекция (публичное выступление), фронтальная беседа (встреча с интересным человеком), специально организованный диалог, в ходе которого ведущий руководит обменом мнениями по какому-либо вопросу (проблеме).

Фронтальная беседа может быть организована с использованием игры.

Диспут, дискуссия – специально организованный обмен мнениями по какому-либо вопросу (проблеме) для получения информационного продукта в виде решения «круглый стол», «форум», «симпозиум».

Защита проектов – представление, в ходе которого участники или группы демонстрируют какие-либо творческие/исследовательские проекты.

Квест: общий сбор-старт (постановка проблемы, объяснение правил), работа по группам, общий сбор-финиш (подведение итогов).

Игра-путешествие или «маршрутная игра», «игра на преодоление этапов», «игра по станциям», «игра-эстафета». Эта форма может служить средством отработки каких-либо умений (организаторских, коммуникативных; решать изобретательские задачи и др.); предназначаться для контроля соответствующих знаний, умений и навыков, в этом случае она может проводиться с использованием соревнования между командами участницами; способствовать осознанию взглядов, отношений или ценностей через «проживание» воспитывающих ситуаций, организации коллективного планирования деятельности коллектива.

Экскурсия – специально организованное передвижение участников с целью демонстрации им какой-либо экспозиции.

Акция: патриотическая («Бескозырка», «Бессмертный полк» и др.); экологическая и т.п.

Литература для педагога

1. Абраменкова В. В. Социальная психология детства: развитие отношений ребенка в детской субкультуре. – Москва-Воронеж. – 2000
2. Воспитательный процесс: изучение эффективности: методические рекомендации/под редакцией Е.Н. Степанова – М., 2011.
3. Кутеева, О. Планирование воспитательной работы на основе личностно-ориентированного обучения/О.Кутеева// Классный руководитель. – 2001. - №1.
4. Каргина З.А. Практическое пособие для педагога дополнительного образования. – Изд. доп. – М.: Школьная Пресса, 2008.
5. Маленкова, П.И. Теория и методика воспитания/П.И.Маленкова. - М., 2012.
6. Слостенин, В.А. Методика воспитательной работы/В.А.Слостенин. - изд.2-е.-М., 2014.
7. Ховатова Л. В. «Реализация воспитательной деятельности в условиях дистанционного обучения статья» Доклад для методического объединения воспитателей ГПД, 2020

Интернет-источники

<https://pandia.ru/text/77/456/934.php> - особенности воспитательной работы в системе дополнительного образования;

<https://videouroki.net/razrabotki/rabochaya-programma-po-vozpitatejnoy-rabote.html> - рабочая программа по воспитательной работе;

<https://infourok.ru/rabochaya-programma-vozpitatejnoy-raboti-328614.html> - рабочая программа воспитательной работы.